

사범대학의 경제관련 교육과정 실태분석¹⁾

최 병 모(한 국 교 원 대 학 교 교 수)

김 정 호(한국교육과정평가원 연구원)

전 희 옥(공 주 교 육 대 학 교 강 사)

《 요 약 》

본 연구는 현대 지식기반사회가 필요로 하는 학교경제담당 교사를 육성하는데 기여할 수 있는 사범대학의 경제관련 교육과정 선정 및 조직을 위한 기초를 마련하는 데 목적을 두고 실시되었으며, 연구 결과를 제시하면 아래와 같다.

첫째로, 사범대학의 경제관련 교육과정 운영체계를 볼 때, 사범대학 사이에 경제관련 교과목 개설수의 균형유지가 필요하며, 경제 예비교사들이 경제시민성 함양과 경제교수 능력을 증진하는 데 기여할 수 있도록 경제관련 강의과목 개설수를 늘릴 수 있는 방안을 마련할 필요가 있다. 둘째로, 경제관련 교육과정 영역은 생활중심의 시사적인 주제와 부합되는 경제관련 과목의 선정, 경제학 관련 과목을 줄이는 대신 '경제교육' 관련 강의 및 '미시경제' 관련강좌의 개설확대, 지식기반경제 및 세계경제화를 적극 반영하는 강의 확장 등의 변화가 필요하다. 셋째로, 경제관련 교육과정 배열은 전 학년에 걸쳐서 균형 있게 분산 배치되어야 한다.

결론적으로, 경제교사 교육기관의 교육과정은 학교현장에 나가서 경제교육담당자로서 실천해야 할 모든 일련의 절차를 미리 경험하고 실천하는 데 직접적으로 기여할 수 있도록 구성되어야 한다. 이를 위해 해당 교육기관에서는 일관성 있는 경제관련 교육과정 및 강의 계획운영이 필요하다.

주제어 : 교사교육, 경제교육, 지식기반경제, 사회과교육, 교육과정

I . 서론

본 논문에서는 사범대학의 경제관련 교육과정의 편제, 영역의 선정과 배열 등을 비교·분석하여 교사교육 담당기관 경제관련 교육과정 운영 실태를 파악하고자 한다. 이를 바탕으로 현대 지식기반사회가 필요로 하는 학교경제담당 교사를 육성하는데 기여할 수 있는 교사교

1) 본 논문은 2003년 한국학술진흥재단의 기초학문연구 지원에 의해 연구되었음(KRF-2003-074-BM0011).

육기관의 경제관련 교육과정 선정 및 조직을 위한 시사점을 얻는 데 목적을 두고 있다.

현대사회는 세계화의 진행에 따라 고도화된 지식기반경제의 출현과 그로 인한 경제적·사회적 환경변화에 직면해 있다. 학교 사회과 경제교육의 입장에서 보면, 이러한 상황은 학습자들이 세계화와 지식기반경제화에 따른 현실 경제를 객관적으로 인식하고 올바르게 적응해 나갈 수 있도록 경제교육이 지향해야할 대응방안의 모색이 무엇보다도 중요함을 의미한다.

교과 전문가로서 중·고등학교의 경제담당교사는 경제적 문제해결능력을 지닌 유능한 시민으로서 경제교육의 배경 학문인 경제학에 대한 다각적인 인식능력을 지님과 동시에 현대사회의 교육적 요구에도 적극적으로 대처할 수 있어야 한다. 아울러 교실현장에서 경제교육과정을 운영하는 교사는 체계적인 목표설정·달성을 위한 안내자, 교과내용의 편성자, 교수·학습의 진행자, 자료 및 과제의 제시자, 평가자로서 학교 경제교육에서 차지하는 비중이 큰 존재이다.

경제담당교사를 양성하는 교사교육기관의 경제관련 교육과정은 경제(예비)교사가 중·고등학교의 경제교육과정 목표, 내용, 방법, 평가 등을 원활히 실천할 수 있게 하는 데 크게 기여할 수 있도록 운영되어야 한다. 그러나 경제담당교사에게 가장 많이 지적되는 것으로 ‘교사 자신의 경제교육 소양 부족’을 들고 있다. 이러한 지적은 교사교육기관을 통하여 교사가 효율적인 경제교육을 감당할 수 있도록 준비되고 있지 못함을 암시한다.

따라서 ‘경제교육을 원활히 수행할 수 있는 경제교사를 육성하기 위하여 현행 교사교육기관의 경제 관련 교육과정의 구성·조직 방향은 무엇인가’의 문제를 제기하고 탐색할 필요가 있다. 이러한 문제에 대한 탐구과정을 통하여 현재 우리나라 공교육기관에서 이루어지고 있는 경제교육의 기초적인 현황을 파악할 수 있는 동시에 그 문제해결을 위한 대안을 모색할 수 있으므로 대단히 필요하다. 본 논문의 목적달성을 위한 연구내용은 다음과 같다.

첫째로, 지식기반사회의 사회과 경제교육 담당교사에 대하여, ‘지식기반사회에서 사회과 경제교육의 중요성’, ‘교육과정 운영자로서 경제담당 교사’, ‘교사교육 담당기관의 경제관련 교육과정 구성·조직의 방향’에 대하여 논의한다.

둘째로, 사범대학의 경제관련 교육과정의 운영체계, 경제학 및 경제교육 과목별 영역과 배열 현황을 비교·분석한다.

셋째로, 바람직한 사범대학 경제관련 교육과정의 조직 및 운영을 위한 시사점을 도출한다.

본 논문에서 다루는 ‘사범대학의 경제관련 교육과정’의 분석 범위는, 각 대학교에서 학교 및 학과 안내를 위하여 ‘대학요람’ 및 ‘대학별 홈페이지’를 통해 공식적으로 제시하고 있는 ‘경제관련 교육과정 운영 편람 및 계획 표’ 자료 수집을 통하여 이루어졌다. 아울러 본 논문 이외에도 ‘사범대학 경제관련 강의계획서’ 분석을 다룬 논문이 있음을 밝힌다.²⁾

2) 2004년도 3월 27일 경제교육학회 주체 국제학술대회에서 ‘교사교육기관 및 연수기관에서의 경제교육 관련 교육과정 실태 분석(43-105쪽)’이란 제목의 논문에서 실제 ‘경제관련 강의계획서’를 분석·정

Ⅱ. 지식기반사회의 사회과 경제교육 담당교사

1. 지식기반사회에 있어서 사회과 경제교육의 중요성

현행 중·고등학교에서 실천되고 있는 사회과 경제교육은 학습자의 사회생활과 관련된 민주 시민적 자질(지식, 기능, 가치·태도) 육성에 가장 직접적으로 기여하는 교과영역이며, 그 중요성이 비중을 한층 더해가고 있다. 여기서는 지식기반사회의 사회과 경제(생활)교육의 성격을 살펴봄으로써 사회과 경제교육의 의미를 명확히 하고자 한다.

먼저, 사회과 경제교육은 실용성을 지니고 있다고 할 수 있다. 이 것은 경제교육이 실제로 경제생활에 적응을 잘하고 경제생활 문제의 개선에 기여할 수 있는 시민을 육성하는 교과교육임을 의미한다. 둘째로, 경제교육은 1차적인 순수학문이라기 보다는 2차적인 응용학문에 해당한다는 것이다. 다시 말해 사회과경제교육은 시민생활에 필요한 것(지식, 기능, 가치·태도)을 학교에서 학습할 수 있도록 경제학적 배경(자료)을 중심으로 재조직한 교육과정을 말한다.

셋째로, 사회과 경제교육은 사회생활 영역과 사회과학 영역을 통합적으로 관련시킴으로써 사회과교육의 목표인 민주시민의 자질 육성(경제의사결정능력, 경제적 사고력 육성 등)에 크게 기여할 수 있어야 한다. 예를 들어 사회기능중심 통합 접근에 따르면, 사회과교육의 주요 대상인 사회생활 영역은 경제활동(생산, 분배, 소비), 정치활동, 가족활동, 종교활동, 교육활동, 건강활동, 의사소통활동, 여가활동 등으로 구분된다(전희옥, 1994).

넷째로, 경제교육은 ‘어떻게 가르칠 것인가’ 또한 중시한다. 경제교육을 연구해 나가면 곳곳에서 어떤 방법으로 교수하는 것이 올바른 교수인가 하는 문제가 계속해서 제기된다. 다섯째로, 경제교육은 사회와 국가의 상황으로부터 민감한 영향을 받는다. 국가 및 사회가 처해있는 경제적 상황에 대한 대처능력의 육성이야말로 경제교육의 중요한 목표이기 때문이다. 사회과 경제교육의 내용은 많은 경우 시대적 산물인 경우가 많다.

여섯째로, 경제교육은 의미 있는 경제지식과 바람직한 경제적 가치가 무엇인가를 찾아나가는 탐구적인 성향을 뚜렷이 가지고 있다. 일곱째로, 경제교육은 한편으로 공동체교육 및 인간존중교육 등 바람직한 가치에 바탕을 둔 태도의 육성을 중시한다.

정리하면, 학교 사회과 경제교육은 실용적 성격, 응용적 성격, 통합적 성격, 방법적 경향, 시사적 성격, 탐구성, 교육적 성향 등의 특징을 지닌 교과영역의 한 영역이라고 할 수 있다.

한편, 사회과교육의 주요 대상인 경제(활동) 영역은 구체적 기능으로 의·식·주의 제공 기

리해 놓았으므로 참고할 수 있음.

능, 자원의 생산기능, 유통·소비 등의 기능을 하며, 사회적 욕구충족의 기능으로 환경 적응과 분업 기능을 함과 동시에, 개인적 욕구충족 기능으로 의·식·주의 충족을 통한 건강욕구 충족과 편안한 삶의 추구 등의 기능을 담당하며 인간의 사회생활에서 차지하는 비중이 무엇보다 크다고 할 수 있다. 따라서 사회과교육에서 경제생활 영역교육이 차지하는 중요성 역시 큰 비중을 차지한다고 할 수 있다.

최근 우리나라에서는 세계화와 지식기반경제로의 변화에 영향을 받으면서, 국민경제의 곤란문제, 노동시장의 문제, 기술경쟁력 문제, 급격한 기술발달로 인한 가치·규범의 혼란문제, 사회통합 및 공동체의식 문제, 국민의 경제윤리의식 문제, 인권문제 등의 다양한 사회경제구조의 문제에 직면해 있다.

지식기반경제사회로의 변화에 따라 교사는 기존의 폐쇄적인 교육과정 운영체계로부터 벗어나 신사회가 요구하는 경제담당 교사로 변신해야 하는 시점에 있다. 그것은 무엇보다, 교사교육의 실천 방향이 학교 및 사회가 원하는 방향으로 나아가야 함을 의미한다. 지식기반사회가 기대하는 교사의 역할은 지식생산자, 수업의 의사결정자, 교육관련요소의 연계자라고 할 수 있다. 이것은 달리말해 오늘날 경제담당교사 교육기관은 연구능력을 지닌 경제교육과정 운영자로서 전문성을 지닌 교사가 필요함을 의미한다.

학교 사회과경제교육의 측면에서 볼 때, 세계화와 지식기반경제로 인한 우리사회의 여러 가지 심각한 경제적 문제해결 능력을 갖춘 시민의 육성은 의도적이고 체계적인 경제관련 교육과정을 지속적으로 경험할 수 있도록 학습자들에게 제공함으로써 가능하다고 본다. 그러한 장기간에 걸친 교육적 노력은 세계경제 속에서 우리나라의 대외 적응 및 경쟁능력을 무한히 확대시킬 수 있는 동기와 힘을 갖춘 시민육성에 크게 기여할 수 있는 기초를 제공한다고 본다. 경제교육에서 경제담당 교사는 중요한 역할을 한다.

2. 경제담당 교사의 전문성

교사는 교육자로서 교과적 전문성과 교육적 전문성을 갖추어야 하는 존재이다. 교과담당 교사의 전문성은 교육에 대한 개념변천에 따라, ‘전통적 기술중심(Traditional Craft) 전문성’으로부터, ‘능력에 기초한(Competency-Based) 전문성’으로 발전해 왔으며, 최근에는 ‘탐구중심(Inquiry-Oriented)의 전문성’으로 바뀌어왔다(Alverman, 1990; 노명환: 2003).

‘전통적 기술중심(Traditional Craft) 전문성’은 행동주의적 관점이 지배적이던 시기에 교사에게 요구된 전문성이었다. 그 관점에 따르면 교사는 고도의 전문 지식과 기술을 가지고 있으며, 그 지식과 기술을 단순 복사적·응용적 차원으로 해석하고 이것을 반복적으로 학생들에게 가르치는 것을 중시했다. 교육이라는 일을 수행함에 있어서도 도덕률이 엄격하게 적용되고, 높은 사회적 위엄을 누리는 교사를 전문성이 있는 교사로 생각하였다. 여기서 교과담

당 교사는 세부적인 하위 기능을 반복적으로 연습시켜 가르치는 사람이다.

‘능력에 기초한(Competency-Based) 전문성’을 중시하는 입장은, 이전의 관점을 강조하면서도 거기에 더하여 교사 자신의 인간적, 도덕적, 감성적, 지각적 능력도 중시하였다. 다시 말해 과거에 강조하였던 지식과 기술에서 더 나아가 가치, 태도, 동기, 상상력 등의 여러 개념을 포괄하는 방향으로 바뀌었다.

교과전문성에 대한 최근의 관점은 ‘탐구중심(Inquiry-Oriented)의 안내’를 중요한 교사의 전문성으로 강조한다. 길으로는 드러나지 않는 내면화된 지식과 기능을 어떻게 밖으로 드러내어 학생지도에 활용하는가하는 점이 교사의 전문성 탐구의 기초를 이룬다.

교과담당교사의 전문성에 대한 이 세 가지 관점의 입장은 사회적·교육학적·교과의 배경 학문적 요구로부터 변화되었다고 볼 수 있다. 오늘날 교과담당 교사의 전문성 양성의 방향은 지식, 기능, 태도 등의 직접적인 습득에 두어지는 것이 아니라, 지식과 전략을 이해하고 그 것을 실제 장면에서 적용하고 활용하는 과정에서 고급사고력 및 메타인지능력을 기르는 데 둔다.

정리를 통해 볼 때, 경제담당교사로서 전문성은 학생들이 경제적 지식과 기능 및 가치를 이해하고 그것을 실제생활에 잘 적용할 수 있도록 사고력을 길러줄 수 있는 경제교육자로서 경제관련 교육과정의 운영을 잘할 수 있는 지식, 능력, 태도 등의 자질을 말한다고 할 수 있다. 다시 말해, 경제담당 교사의 전문성은 경제교육목표 설정 및 목표달성을 위한 안내자, 경제교육내용 편성자, 경제 교수·학습 진행자, 경제수업 과제 및 자료 제시자, 경제교육 평가자로서 교사를 의미한다.

3. 경제관련 교육과정 운영자로서 교사

가. 경제교육목표 설정 및 달성을 위한 안내자

경제담당교사는 경제교실에서 학생들이 도달해야할 궁극적인 경제교육의 목표를 설정하고 그 목표를 용이하게 달성할 수 있도록 안내하는 역할을 한다. 여기서 경제교육의 목표는 경제적 사고력과 문제의 해결능력을 기름으로써 책임감을 지닌 민주시민으로서 역할을 수행할 수 있는 경제적 시민성 형성에 두어진다.

중·고등학교의 경제담당교사는 경제관련 주제 또는 제재 단원별 추구하는 목표를 진술함에 있어서 그 단원의 초점을 정확히 인식하고 학생들이 이해하고 실천하기 쉬운 언어로 번역하여 명시할 수 있어야 한다. 이해하기 쉬운 언어란 구체적이고 체계적인 것을 의미한다. 예를 들어 수업(또는 단원)목표를 지식(이해), 기능(능력), 가치·태도, 행동(실천) 등으로 항목을 나누어 진술하는 것이 바람직하다. 실천하기 쉬운 언어란 태도 및 행동 가능성 여부와

관련성이 높은 것을 목표로 삼는 것이 낫다는 것을 의미한다. 중·고등학교에서 경제교육목표 역시 경제생활중심의 경제교육이 중요하며, 경제학적 개념과 이론을 경제생활에 적용하고 관련시켜보면서 경제지식과 경험능력을 육성하는데 두는 것이 요청된다(조도근, 2003).

나. 경제교육내용 편성자

경제교육내용의 편성자로서 교사는 경제교육의 배경 학문인 경제학에 대한 다각적인 인식능력을 지님과 동시에 현대사회의 교육적 요구에도 적극적으로 대처할 수 있어야 한다.

교사는 먼저 경제교육의 배경학문인 경제학의 현재 경향에 대해 잘 알아야 한다는 것을 전제로 한다. 오늘날의 경제학 경향은 과거 개인과 기업 시장을 중심으로 한 경제활동의 분석과 경제전체의 활동수준에 대한 분석을 구분하였던 방식을 지양하고, 소위 미시경제이론을 중심으로 전체적인 경제이론을 재편성하고자하는 과정에 있으며, 개별경제주체의 시장원리에 따른 경제적 모습과 생활이 더욱 중요시되고 있다.

현대사회의 요구에 부응할 수 있는 교사란, 현대사회적 특성을 잘 파악할 수 있는 교사를 말한다. 현대사회는 세계화와 지식기반 경제로의 변화를 가속화해 가고 있으며, 우리나라도 이러한 물결의 와중에서 많은 변화에 적극 대응해야만 하는 숙제를 안고 있다. 경제활동에 있어서 세계화경향의 가속화로 인하여 상품과 서비스는 물론 인적·물적 자본이 자유롭게 국경을 넘나들면서 시장을 중심으로 한 경제적 경쟁이 치열해지고 있고 이러한 과정에서 기업의 생산과 경영, 정부의 경제적 활동 등 이 모두가 국제적 표준을 지킬 것이 요구되고 있다. 개별 경제주체 모두가 의존했던 내부의 규율로부터 지금까지와는 전혀 다른 더욱 일반화된 행동기준에 따라 경제활동을 해 나가야하는 것이다. 일반화된 행동기준에 따른 경제활동은 개방성과 창의성, 상호의존성에 기초한 경제활동을 의미한다.

한편, 지식기반경제의 출현은 정보 또는 디지털산업 위주의 산업구조상의 재편성을 의미하며, 정보 및 지식화된 정보가 지금까지와는 비교할 수 없을 정도로 높은 경제적 효용성을 지니는 자본재의 역할을 하게 된다는 것이다. 이러한 정보와 지식은 최근의 정보통신기술의 획기적 발달에 힘입어 누구나 쉽게 접근하게 되었음은 물론이며, 각자의 상황에서 필요한 지식을 저장·가공하여 문제해결을 위해 사용될 수 있는 환경이 형성되고 있다는 것이다.

현대 지식기반사회의 경제교육적 요구에 대한 대처능력을 지닌 교사란 경제교육의 배경학문인 경제학적 지식을 학교현장에서 어떻게 조직하고 가르칠 것인가에 대한 교육학의 관점과 이론의 변화에 민감해야 한다는 것을 의미한다. 말하자면 오늘날의 지배적인 교육내용 관점은 경제지식을 잘 갖춘 시민보다는 경제생활을 잘 할 수 있으며 경제문제를 잘 해결할 수 있는 시민육성에 비중을 두고 있다. 실제 경제생활경험에 의미가 있을 때에만 경제교육의 의의가 있는 것이다(최병모, 2003).

경제교육내용 편성자로서 경제담당 교사는 배경학문인 경제학에 대한 확고한 이해와 아울러

러 세계화와 지식기반경제 변화에 따른 사회적 환경변화에 대해서도 정확한 인식을 할 수 있으며, 경제생활의 발전에 기여하는 경제교육의 수행·실천 능력을 지닌 교육자인 것이다.

다. 경제 교수-학습 진행자

경제 교수-학습 진행자로서 교사는 교실에서 설정되어진 목표와 편성된 내용을 가르치는 교육자이다. 과거 보편화되던 수업방식은 교사 중심의 강의식 수업에 의존하여 미리 정리된 경제이론과 경제개념을 일방적으로 전달하는 것이었다. 오늘날 경제교실에서 요구되는 수업 방식은, 구성주의적 관점에 기초한 학습자 중심의 자기 주도적 수업, 그리고 고급사고력 신장 학습, 생활 및 현장 중심의 사례학습, 통합적 학습방법, 내용과 방법의 연계학습 등을 들 수 있다.

경제교사는 먼저, 학습자 중심의 자기 주도적 수업을 활용할 수 있어야 한다. 이 수업의 기본 가정은 구성주의에 기초하며, 학습자는 주체적으로 무한히 지식을 스스로 구성할 수 있는 타고난 능력을 지니고 있으며, 그러한 능력의 발전을 위해서 학습자가 중심이 되어 주도적으로 수업을 할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다고 전제한다(Doolittle & Hicks, 2003: 72-104). 고급사고력 신장 학습이란 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보의 획득, 조직, 활용 능력을 기르고 사회 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구력, 문제 해결력, 비판력, 의사 결정력, 창의력, 초인지 등을 신장할 수 있는 교수·학습 방법을 말한다(Woolever & Scott, 1988). 생활 및 현장 중심의 사례학습은 학습자들이 일상의 생활 속에서 경험하고 있는 생활 주변과 관련되는 구체적인 사례, 현장 사진, 화보나 경제 상황을 파악할 수 있는 도표, 통계 자료, 또는 지역 사회의 자원 인사, 녹음 자료 등을 활용한 생활 중심 및 현장 중심의 교수·학습 방법이다. 통합적 학습방법은 서로 연관성이 없는 단편적인 지식의 암기, 기능 연습, 추상적인 가치·태도의 학습보다는, 유용하게 사용될 지식, 기능, 가치·태도 등의 연계망 속에서 학습이 이루어지도록 통합적 접근을 통한 학습을 의미한다(김재복, 2000). 학습자들은 이와 같은 활동을 통해서 자신의 생각으로 설명할 수 있게 되고 어떤 상황에서 적용할 수 있게 되며 나아가 사회 현상에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있게 된다. 내용과 방법의 연계학습은 구체적인 생활 주변 내용을 정선하고 이를 토대로 개념을 추출하여 일반화로 도출한 것을 학습자의 이해 수준에 알맞은 형태로 구조화한 학습 내용과 실제 사회생활의 경험을 연계시키는 교수·학습 활동을 의미한다.

경제 교수-학습 진행자로서 교사는 교실에서 경제교육목표의 달성을 위하여 편성된 내용을 강의식 수업에만 의존하지 말고 구성주의적 관점에 기초하여 다양한 수업방법을 활용할 줄 알고 실천할 수 있어야 한다.

라. 경제수업 과제 제시자

경제수업을 실천함에 있어서 적합하고 실천 가능한 과제의 제시는 학습자들로 하여금 수업에 대한 흥미와 관심을 높이고, 설정된 교육목표를 달성하게 하는데 상승효과로 작용한다. 반면에 성의가 부족하고 실천하기도 힘든 과제의 제시는 학생들의 흥미를 빼앗고, 나아가 교육목표 달성을 어렵게 만들며, 전체적인 교육과정의 운영에 연쇄적인 악순환을 일으킬 수도 있다. 따라서 경제수업을 위한 과제 제시자로서 교사는 구체적이고 성의 있는 동시에, 교육적 의미가 크고 실천가능한 과제의 부과를 통하여 학습효과를 더 높일 수 있어야 한다.

마. 경제수업 자료 제시자

경제교사는 경제수업을 운영함에 있어서 수업자료를 제시하는 존재로, 수업을 운영하는 동안 학생들에게 다양한 교수-학습 자료를 제공할 수 있어야 한다. 경제관련 참고서적은 물론, 학습자들의 경제생활 주변과 관련된 구체적 사례, 사진, 화보, 도표, 통계자료, 지역사회 인사, 동영상자료 등의 자료를 제공해야한다. 특히 현장 관련 자료에 기초하여 경제개념이나 일반화 지식을 접할 때, 학습자들이 흥미와 관심을 가지게 되며 학습효과도 증가하게 된다.

바. 경제교육 평가자

경제교사는 수강 학생의 학업능력을 평가함에 있어서 다양한 방법을 활용할 것이 요청된다. 평가의 기본 방향은 학습 요소별 성취기준의 달성여부를 양적, 질적으로 측정하는 것이다. 학습결과에 대한 평가방법은 내용에 따라 지필검사, 구술평가 등 서로 다른 유형으로 할 수 있으며, 지필검사도 객관식과 논술형을 활용한다. 학습과정에 대한 수행평가는 학습자의 자기주도적 학습과정을 대상으로 하여 행동관찰, 자기보고, 면담, 토론참가, 태도점검 등 다양한 방법으로 과정 전체를 평가할 수 있다. 무엇보다 경제적 사실, 개념의 뜻과 같은 학습자의 기억 여부를 측정하는 평가를 지양하고, 경제현실과 개념 및 이론을 연결시킬 수 있는 복합적인 이해도를 평가할 수 있어야 한다.

4. 사범대학의 경제관련 교육과정 구성·조직 방향

교육과정 운영자로서 경제담당교사의 자질 육성을 위한 교사교육 담당기관의 경제관련 교육과정 구성·조직의 방향에 대하여 논의하고자 한다.

교사교육 담당기관의 경제관련 교육과정을 선정·조직함에 있어서 어떤 과목영역을 선택할 것이며, 그것을 학년별로 어떻게 배열할 것인가에 대하여 신중한 고려를 해야만 한다.

먼저, 경제관련 과목영역은 경제교육의 배경학문인 경제학적 개념과 원리, 세계화와 지식 기반경제 변화와 관련된 사회적 환경변화에 대한 내용을 담아야 한다. 앞서도 지적했듯이 경제학의 최근 경향이 과거 개인과 기업 시장을 중심으로 한 경제활동의 분석과 경제전체의 활동수준에 대한 분석을 구분하였던 방식으로부터, 소위 미시경제이론을 중심으로 전체적인 경제이론의 재편성과, 개별경제주체의 시장원리에 따른 경제적 모습과 생활을 중시하고 있다는 것을 고려하여 경제관련 교육과정 영역을 선정·조직할 필요가 있다.

아울러 경제학적 개념·원리와 경제생활경험을 상호 연계시키거나 생활중심 또는 문제중심 교과내용을 편성하여 학생들의 시민성 형성에 기여할 수 있도록 하는 경제관련 강좌의 내용 구성이 필요하다. 이것은 경제학 과목 중심의 편성으로부터 탈피하여 경제교육적 관점에서 접근할 수 있는 경제관련 교육과정 방안마련이 필요함을 의미한다. 그러한 강의내용을 경험한 교사(또는 예비교사)는 학교현장에 나아가 더욱 의미 있는 경제교육내용을 편성하여 가르칠 가능성이 높다.

교사교육기관의 경제관련 교육과정 배열은 각 학년에 걸쳐 고루 분산하여 배치할 필요가 있다. 경제적 시민성육성이라는 경제교육의 목적 달성이라는 하나의 광범위한 틀 속에서 경제학이 활용되어질 수 있도록 배열이 이루어져야 한다.

Ⅲ. 사범대학의 경제관련 교육과정 분석

1. 경제관련 교육과정 편제

전국의 사범대학 사회교육과(일반사회 및 공통사회전공)에서 운영하고 있는 경제관련 과목의 전체적인 운영체계를 정리·분석한 바에 의하면 <표 1>과 같이 제시될 수 있다.

13개 사범대학의 경제관련 전체 과목 수는 106개이며, 학교당 평균 강좌 수는 약 9개이고, 평균 강좌 수 이상의 과목을 개설하고 있는 학교는 J사대(11강좌), I·M사대(각각 10강좌), B·K사대(9강좌) 순으로 나타났다. 평균 강좌 수 이하로 나타난 학교는, G사대(8강좌), A·F사대(7강좌), D·L사대(6강좌), E사대(5강좌), C·H사대(4강좌)순으로 나타났다. 가장 많은 11개 강좌로부터 최소 4강좌에 이르기까지 학교 사이에 개설되는 경제관련 과목수의 차이는 최고 7강좌인 것으로 드러났다. 이러한 분석결과를 통해 볼 때, 학교 간 경제관련 강좌수의 차이가 적은 것이 바람직하며, 전체 학교 평균 강좌수가 9개인 것을 감안 할 때, 경제관련 강좌수가 9개 이하인 학교에서는 경제관련 강좌를 늘리는 방안이 요청된다.

일반사회 전공에서 경제관련 과목 개설 수는 13개교 81강좌이다. 필수과목을 개설하고 있는 학교와 강좌 수는 12개교 18개 강좌이며, 학교당 평균 강좌 수는 1.5개이다. E사대의 경우 경제관련 전공 필수과목을 개설하고 있지 않으며, H사대는 전공 필수인지 선택인지 명확

하지 않은 4개 강좌가 개설되어 있다. K·M사대(3강좌), A·F·G 사대(2강좌)를 제외하고 나머지 6개교에서 각각 한 강좌씩을 운영하는 것으로 나타났다. 경제관련 전공 필수과목 개설 수는 적어도 1강좌 이상이 되는 것이 필요하다.

일반사회 전공에서 경제관련 선택과목을 개설하고 있는 학교와 강좌 수는 각각 12개교 58강좌이며, 매 학교당 평균 강좌 수는 약 5개이고, 평균 강좌 수 이상의 과목을 개설하고 있는 학교로 I대(8강좌), J·M대(7강좌), B대(6강좌)의 순으로 나타났고, 평균 강좌수를 운영하는 학교는 A·D·L대이며, 평균 강좌 수 이하의 과목을 개설한 학교로, G·K·E·O대(4강좌), C·E·O대(3강좌), C·F대(2강좌) 순이다. 이 과목의 경우도 가장 많은 8개 강좌로부터 최소 2강좌에 이르기까지 학교 사이에 개설되는 경제관련 과목수의 차이는 6강좌인 것으로 드러났다. 학교 간 경제관련 강좌수의 차이가 적은 것이 바람직하며, 학교당 평균 강좌수가 5개인 것을 볼 때, 경제관련 선택과목 수가 5개 이하인 학교에서는 경제관련 강좌를 늘릴 필요가 있다.

공통사회 전공(또는 부전공)에서 경제관련 과목을 개설하고 있는 학교와 강좌 수는 13개교 25개 강좌이며, 학교당 평균 강좌 수는 약 2개이다. 이 전공에서는 대개 일반사회전공의 경제관련 과목 중에서 필수 또는 선택과목이 선정되는 경향이 있다. 수집·분석된 자료를 통해 볼 때, 공통사회전공에서 경제관련 강좌수가 일반사회 전공과 비교할 때 매우 적음을 알 수 있다. 경제관련 강좌를 거의 경험하지 못하는 역사나 지리를 전공하는 학생이 공통사회를 부전공으로 하는 경우를 생각해 보더라도 공통사회전공에서는 경제관련 필수 및 선택과목을 2개 강좌 이상 정하여 운영해야겠다.

사범대학의 경제관련 과목의 운영체계를 정리한 바에 따르면, 경제관련 강좌수가 9개 이하인 학교는 경제관련 강좌를 늘릴 필요가 있으며, 일반사회 전공에서 경제관련 전공 필수과목 개설 수는 적어도 1강좌 이상을, 경제관련 선택과목 수가 5개 이하인 학교에서는 경제관련 강좌를 늘릴 필요가 있다. 공통사회전공에서는 경제관련 필수 및 선택과목을 각각 2개 강좌 이상 정하여 운영해야겠다.

〈표 1〉 사범대학 경제관련 과목의 전체적인 운영체계

	일반사회 전공				공동사회 전공				강좌수
	필수과목	학년 (학점)	선택과목	학년 (학점)	필수 과목	학년 (학점)	선택 과목	학년 (학점)	
A대	경제탐구Ⅰ	2(3)	경제사상과 시민교육	3(3)	경제 탐구 Ⅰ	2(3)	경제 탐구 Ⅱ	2(3)	7
	경제탐구Ⅱ	2(3)	국민경제와 시민교육	3(3)					
			세계경제와 시민교육	3(3)					
			한국경제론	4(3)					
			한국경제와 시민교육	4(3)					
B대	경제의 이해	2(3)	경제학	2(3)	경제와 사회		1(3)	9	
			미시경제교육	2(3)					
			경제발전과 인간자본	3(3)					
			한국경제와 교육	3(3)	경제학		2(3)		
			교육경제학 연구	4(3)					
			현대경제학과 국제사회	4(3)					
C대	경제교재연구	4(3)	이론경제와 시민교육	2(3)	사회와 경제		1(3)	4	
			한국경제와 시민교육	3(3)					
			경제교육론	3(3)					
D대	경제학 입문	1(3)	공공의 문제와 경제	1(3)	경제학 입문	1(3)	미시 경제 연구	2(3)	6
			미시경제연구	2(3)					
			거시경제연구	2(3)					
			한국경제연구	3(3)					
			멀티미디어경제교육	4(3)					
E대			정치경제학이론	3(3)	정치경제학		3(3)	5	
			일반경제사	3(3)					
			한국경제론	4(3)	한국경제론		4(3)		
F대	경제와 사회	2(3)	시민경제교육과 시장경제	2(3)				경제와 사회	
	경제교육연습	3(3)			시민교육과 경제사상		3(3)		
G대	미시경제와 시민교육	1(3)	거시경제와 시민교육	2(3)				경제와 사회	1(3)
			공공경제와 시민교육	3(3)					
	한국경제와 경제교육	3(3)	현대사회와 국제경제	4(3)					
			경제문제 연습	4(3)					
H대	사회와 경제			2(3)	사회와 경제		1(3)	4	
	경제윤리교육			2(3)					
	한국경제론			4(3)	현대사회와 경제문제		3(3)		
	현대사회와 경제문제			3(3)					한국경제론

I대	한국경제학	4(3)	미시경제학	2(3)	경제분석과 경제교육			3(3)	10
			거시경제학	3(3)					
			정치경제론	3(3)					
			국제경제학	3(3)					
			국제정치경제	3(3)					
			경제학 특강	4(3)					
			화폐금융학	4(3)					
			경제교육학	4(3)					
J대	경제교육론	1(3)	경제의 이해	1(3)	시민교육과 시장경제		3(3)	11	
			사회와 경제	2(3)					
			경제문제탐구와 연습	4(3)					
			국가경제의 이해	(3)	경제교육연구		4(3)		
			한국경제의 탐구	4(3)					
			국제경제의 이해	(3)	시민사회와 경제문제		(3)		
			경제사상의 탐구	(3)					
K대	사회경제사	3(3)	거시경제학	2(3)	경제학	1(3)	거시경제학	2(3)	9
	한국경제론	3(3)	미시경제학	2(3)					
	경제교육론	4(3)	경제정책론	4(3)					
			정치경제학	4(3)					
			경제원론Ⅱ	2(3)					
미시경제학	3(3)								
거시경제학	3(3)								
한국경제론	4(3)								
경제교재연구	4(3)								
L대	경제원론Ⅰ	2(3)	경제원론Ⅱ	2(3)	경제원론Ⅰ		2(3)	6	
			미시경제학	3(3)					
			거시경제학	3(3)					
한국경제론	4(3)								
경제교재연구	4(3)								
M대	경제와 사회Ⅰ	1(3)	미시경제학	2(3)	경제와 사회Ⅰ			1(3)	10
	한국경제론	3(3)							
	경제교재론	3(3)	경제사상	2(3)					
			국제경제론	2(3)					
			거시경제학	2(3)					
			경제와 사회Ⅱ	2(3)					
			계량경제학	4(3)					
			경제문제	4(3)					
강좌수 (학교수)	4(1): 필수 및 선택 명시가 없음				15: 필수 및 선택 명시가 없음				106 (13)
	18(12)	58(12)		5	5				
전체수	81(13)				25(13)				

2. 경제관련 교육과정 영역

가. 일반사회 전공 경제관련 교육과정 영역

사범대학 일반사회 전공 경제관련 교육과정 영역을 대상으로 경제학과 경제교육으로 나누어 분석하였다(<표 2> 참조). 경제학과 경제교육 관련 강좌를 포함한 전체 강좌와 학교 수는 80개 강좌 13개교로 나타났으며, 그 중, 경제학 관련 강좌는 13개교 55강좌, 경제교육 관련 강의는 12개교 25강좌로 나타났다. 이처럼 교사를 양성하는 사범대학에서 경제학 관련 강좌수가 경제교육 관련 강좌수보다 압도적으로 많은 현상은 과거보다는 많이 개선되었다고는 하나(조도근외, 1986), 아직도 경제교육 담당자보다는 전문 경제학도를 양성하고자하는 의도가 강함을 알 수 있다. 따라서 경제교육의 맥락 속에서 경제학이 다루어지는 강좌의 수가 점차 늘어야 한다.

경제학 관련 강좌는 기초경제, 미시경제, 거시경제, 국제경제, 한국경제, 경제사·이론, 기타로 나누어 분류되었다. 전체 경제학 관련 강좌 수는 55개이며, 평균 경제학 관련 강좌는 4.2개로 계산되었다. 평균수 이상을 개설하는 학교는 5개교로, M대(9강좌), I대(8강좌), J대(7강좌), K대(6강좌), D대(5강좌) 순으로 나타났다. 평균수 이하의 강좌를 개설하는 학교는 7개교이며, L대(4강좌), A·B·E·H대(3강좌), G대(2강좌), F대(1강좌) 순이다. 이를 통해 볼 때, 가장 많이 개설하는 학교의 경우, 9강좌로부터 가장 적게는 1강좌를 운영하는 학교가 있어 학교 간 일반사회전공의 경제학 개설과목에 큰 차이가 나고 있음을 발견할 수 있다.

경제학 강좌 중 가장 많은 비중을 차지하고 있는 순서로 정리해 보면, ‘기초경제(8개교, 13강좌)’, ‘기타(7개교, 11강좌)’, ‘한국경제(9개교, 9강좌)’, ‘거시경제(6개교, 6강좌)’, ‘국제경제(5개교, 6강좌)’, ‘미시경제(5개교, 5강좌)’, ‘경제사·이론(4개교, 5강좌)’이 된다.

‘기초 경제’의 경우, 평균 강좌 수는 1개 강좌인데, 2개 강좌를 개설하고 있는 학교가 4개교(A·B·J·M대)이며, 1개 강좌를 운영하고 있는 학교는 4개교(E·F·H·L대)이다. 한 과목도 운영하지 않는 학교는 5개교(C·E·G·I·K대)인 것으로 드러났다. 따라서 비교적으로 각 사범대학 일반사회과에서는 한 과목의 ‘기초경제’ 과목을 다룰 필요가 있다.

‘한국경제’ 관련 과목은, 평균 강좌수가 0.7개이며, 전체 13개 학교 중 9개 대학에서 각각 1개 과목씩 운영하는 것으로 드러났다. 따라서 ‘한국경제’ 관련 과목을 개설하지 않은 5개 대학에서도 강의 운영을 고려해 볼 필요가 있다고 보여진다.

‘거시경제’ 및 ‘국제경제’ 관련 과목은 전체 학교 중 약 반 정도의 학교에서 운영하고 있으며, 평균 강좌 수는 각각 약 0.5개이다. 이 과목들은, 실제 운영되는 학교와 강좌수가 많지는 않지만, 1995년 이래 출범한 WTO체제의 완비로 인해 가속화되고 있는 현 시점에서 경제적

세계화에 관하여 학생들의 의식을 올바르게 지도할 수 있는 능력을 예비교사들이 기르도록 하는 기회를 제공하기 위해서 각 대학에서 운영하는 것이 마땅하다. 지식기반경제 및 세계 경제화를 반영하는 강의가 요구된다.

‘미시경제’ 관련 과목은, 평균 강좌 수가 0.4개로, 정체 경제학 관련 과목 중 많은 비중을 차지하지는 않으나 그 중요성이 날로 증대하고 있으며, 소비자·저축자로서, 미래의 근로자·, 국민·생산자로서 경제의식을 고취시킬 필요가 있으며, ‘미시경제’ 관련 과목의 증설을 통하여 개인 시민으로 뿐만 아니라, 경제교사로서의 자질을 갖추 수 있게 하는 데 기여할 수 있다고 본다. 따라서 사범대 일반사회과에서 이 강좌의 개설을 할 수 있다면 더 바람직하다고 본다.

‘기타’ 과목의 경우, 11개 강좌 중에서 ‘경제문제’ 관련 강좌가 4개, ‘정치경제’ 관련 강좌가 2개 개설되고 있으며, 경제학특강, 계량경제학, 경제정책론, 화폐금융학, 현대사회와 경제문제, 경제문제 탐구와 연습 등 전문적이고 세분화된 경제학강좌도 각각 강좌씩 발견되었다. 사범대 일반사회과교육학과가 중·고등학교 교사양성을 목적으로 한다고 할 때, 여기서 개설되는 경제학 관련 강좌는 전문적인 경제학 강의보다는 학생들의 경제시민성 양성에 부합될 수 있는 유형이 적합하다고 보여진다. 사대 일반사회과 학생들이 제한된 학점과 시수의 범위 내에서 경제관련 강의를 수강할 수밖에 현실을 고려할 필요가 있다.

경제교육 관련 강좌의 경우, 12개교(E대를 제외하고) 26강좌이며, 평균 강좌 수는 약 2개로 계산되었다. 가장 많은 경제교육 관련 강좌를 운영하는 학교 순으로 정리해 보면, A·B·C·G대(4강좌), F·J대(2강좌), D·H·I·K·L·M대(1강좌)이다. 과거에 비해 상대적으로 경제교육 관련 강좌를 더 많이 개설하게 된 것은 사실이나(조도근외, 1986), 평균 강좌 수로 보나 강의 대상이 가까운 장래에 경제교육을 담당할 교사인 점을 감안할 때, 경제교육 관련 강좌를 더 개설해야 한다.

사범대학 일반사회전공 경제관련 교육과정 영역 분석을 통하여 볼 때, 경제학 관련 강좌의 평균수가 4개 정도이며, 경제교육 관련 평균 강좌수가 약 2개 정도라고 할 때, 경제학관련 강좌와 경제교육관련 강좌를 통합한 강좌를 6개 이상 운영하는 것이 바람직하다고 보인다. 무엇보다 사범대학의 경제관련 강좌의 운영은 경제교육을 위해서 경제학이 활용되는 강의, 경제교육의 틀 속에서 경제학이 다루어질 수 있는 강좌가 되어야겠다.

〈표 2〉 사범대학 일반사회전공 경제관련 교육과정 영역

	경제학 강좌 명							경제교육 강좌 명
	기초경제	미시 경제	거시 경제	국제경제	한국 경제	경제사 · 이론	기타	
A대	경제탐구Ⅰ				한국경제론			경제사상과 시민교육
	경제탐구Ⅱ							국민경제와 시민교육
								세계경제와 시민교육
								한국경제와 시민교육
B대	경제의 이해			현대경제학과 국제사회				미시경제교육
	경제학							경제발전과 인간자본
								한국경제와 교육
								교육경제학 연구
C대								이론경제와 시민교육
								한국경제와 시민교육
								경제교재연구
								경제교육론
D대	경제학입문	미시경 제연구	거시경제 연구		한국경제연구		공공의 문제와 경제	멀티미디어경제교육
E대				한국경제론	정치경제학 이론			
					일반경제사			
F대	경제와 사회							시민경제교육과 시장경제 경제교육연습
G대				현대사회와 국제경제			경제문제 연습	거시경제와 시민교육
								미시경제와 시민교육
								공공경제와 시민교육
								한국경제와 경제교육
H대	사회와 경제				한국경제론		현대사회와 경제문제	경제윤리교육
I대		미시 경제학	거시 경제학	국제경제학	한국경제학		정치경제론	경제교육학
				국제정치경제			경제학특강	
							화폐금융학	
J대	경제의 이해		국가경제 의 이해	국제경제의 이해	한국경제의 탐구	경제사상의 탐구	경제문제 탐구와 연습	경제교육론
	사회와 경제							시민교육과 시장경제
K대		미시 경제학	거시 경제학		한국경제론	사회경제사	경제정책론 정치경제학	경제교육론
L대	경제원론Ⅰ	미시 경제학	거시 경제학		한국경제론			경제교재연구
	경제원론Ⅱ							
M대	경제와 사회Ⅰ	미시 경제학	거시 경제학	국제경제론	한국경제론	경제사상	계량경제학	경제교재론
	경제와 사회Ⅱ						경제문제	
강좌수 (학교수)	13(8)	5(5)	6(6)	6(5)	9(9)	5(4)	11(7)	26(12)
전체	55(13)							
	81(13)							

나. 공통사회 전공 경제관련 교육과정 영역

사범대학 공통사회 전공 경제관련 교육과정 영역을 대상으로 경제학과 경제교육으로 나누어 분석하였다(<표 3> 참조).

경제학과 경제교육 관련 강좌를 포함한 전체 강좌와 학교 수는 13개교 25강좌로 나타났으며, 그 중, 경제학 관련 강좌는 13개교 20강좌이며, 경제교육 관련 강의는 3개교 5강좌로 나타났다. 개설 여부가 명시되지 않는 학교수를 보면, 경제학 관련 강좌의 경우, 1개교가, 경제교육 관련 강좌가 10개교 인 것으로 드러났다. 일반사회와 비교할 때 경제관련 전체 강좌수도 적고, 전체 강좌 수에서 경제학 관련 강좌가 차지하는 비중보가 경제교육 관련 강좌수가 매우 적다는 것을 알 수 있다. 그 이유는 공통사회의 경우 대부분 부전공으로 운영하는 이유로 일반사회전공에서 개설하는 경제관련 과목 중 일부가 개설되는 이유로 그 수가 지극히 제한적이고, 그 적은 강의개설 수에서 경제학 과목이 우선 배정되고, 따라서 경제교육 관련 강좌가 차지하는 비중이 지극히 적게 개설되게 되는 것 같다.

〈표 3〉 사범대학 공통사회전공 경제관련 교육과정 영역

	경제학 강좌명					경제교육 강좌명
	기초경제	미시·거시경제	국제경제	한국경제	기타	
A대	경제탐구 I 경제탐구 II					
B대	경제와 사회 경제학					
C대	사회와 경제					
D대	경제학 입문	미시경제연구				
E대				한국경제론	정치경제학	
F대	경제와 사회					시민교육과 경제사상 경제윤리와 경제교육
G대	경제와 사회		현대사회와 국제경제			
H대	사회와 경제			한국경제론	현대사회와 경제문제	
I대						경제분석과 경제교육
J대					시민사회와 경제문제	시민교육과 시장경제 경제교육연구
K대	경제학	거시경제학				
L대	경제원론 I					
M대	경제와 사회 I					
강의수 (학교수)	12(10)	2(2)	1(1)	2(2)	3(3)	5(3)
전체수 (학교수)	25(13)					

공통사회 전공에서 경제학 관련 강좌는 기초경제, 미시경제, 거시경제, 국제경제, 한국경제, 기타로 나누어 분석하였다. 미시경제와 경제사·이론 관련 과목은 발견되지 않아 분석표에서 제외하였다. ‘기초경제’ 영역은 10개교 12강좌, ‘기타’는 3개교 3강좌, 미시·거시, 한국경제관련 강좌가 각각 2개교 2강좌, 국제경제 관련 강좌는 1개교 1강좌로 나타났다.

경제교육 관련 강좌수가 13개 학교 중 5개 강좌가 개설된 것으로 나타났으며, 평균 학교 개설수를 계산해 보면, 약 0.4강좌가 된다. 이렇게 볼 때, 아직 경제교육 관련 강좌를 개설하지 못한 곳에서는 가능하면 순수경제학 과목보다는 ‘경제교육학, 또는 ‘교육경제학’의 관점을 지향하는 강좌를 개설하는 것이 바람직하다.

분석결과를 볼 때, 공통사회 전공에서도 일반사회의 경우에서 지적한 것처럼 가능하다면 사회과교육 및 경제교육의 맥락 속에서 경제학을 탐구하는 방식으로 운영되는 강좌가 증가되어야 하며, 지식기반경제 및 세계경제화를 반영하는 강의를 개설할 것이 요청된다.

3. 경제관련 교육과정 배열

가. 일반사회 전공 경제관련 교육과정 배열

사범대학의 일반사회 전공 경제관련 교육과정의 배열을 분석하였으며, 전체적인 교육과정 배열의 경향과, 각 학년에서 주로 적용되고 있는 강좌의 경향, 바람직한 교육과정 배열의 방향에 관하여 논의하면 아래와 같다(<표 4> 참조).

먼저 전체적인 교육과정 배열의 경향을 보면, 1학년에 경제관련 강좌의 경우 7개교 8강좌, 2학년에 12개교 23강좌, 3학년에 12개교 26강좌, 4학년 12개교 24강좌로 각각 나타났다. 경제관련 강좌가 1학년에는 상대적으로 적게 개설되며, 2, 3, 4학년에 각각 비슷한 비중으로 배열되고 있다. 그 이유는 2학년 때부터 전공 필수 및 선택강좌가 많이 개설되기 때문인 것으로 보인다.

각 학년별로 좀더 자세히 살펴보면, 1학년에 경제관련 전체 8개 강좌 중 ‘기초경제’ 관련 강좌가 3개, 나머지 ‘미시경제’ 및 ‘경제문제’ 관련 강좌가 각각 1개씩이다. 2·3·4학년의 것과 비교할 때, 적은 수의 기초경제관련 강좌가 배치되고 있음을 알 수 있다. 그것은 대부분의 사범대학에서 2학년 이후부터 다양한 전공과목이 제시되고 있기 때문인 것으로 보인다. 아울러 G·J대에서 각각 경제교육 관련 강좌가 개설되고 있다.

2학년 교육과정을 보면, 개설되고 있는 경제관련 전체 23개 강좌 중 기초경제와 미시경제·경제교육 관련 강좌가 각각 5개, 거시경제관련 강좌는 4개, 국제경제·경제사상 등 기타 강좌가 각각 1개씩을 차지한다. 다양한 경제관련 강좌가 개설되고 있으며, ‘기초경제’ 관련 강좌와 전문 경제학 영역 강좌가 혼합되어 있고, 특히 과거에는 3, 4학년에 집중되어 개설되었던 경제교육 관련 강좌가 2학년에도 비중 있게 개설되고 있는 점이 눈에 띈다.

〈표 4〉 사범대학의 일반사회 전공 경제관련 교육과정 배열

	1학년	2학년	3학년	4학년
A대		경제탐구Ⅰ	경제사상과 시민교육	한국경제론
		경제탐구Ⅱ	국민경제와 시민교육 세계경제와 시민교육	한국경제와 시민교육
B대	경제의 이해	경제학	경제발전과 인간자본	교육경제학 연구
		미시경제교육	한국경제와 교육	현대경제학과 국제사회
C대		이론경제와 시민교육	한국경제와 시민교육	경제교재연구
			경제교육론	
D대	경제학입문	미시경제연구	한국경제연구	멀티미디어경제교육
	공공의 문제와 경제	거시경제연구		
E대			정치경제학이론	한국경제론
			일반경제사	
F대		경제와 사회	시민교육과 사회문제	
		시민경제교육과 시장경제	경제교육연습	
G대	미시경제와 시민교육	거시경제와 시민교육	공공경제와 시민교육	현대사회와 국제경제
			한국경제와 경제교육	경제문제 연습
H대		사회와 경제	현대사회와 경제문제	한국경제론
		경제윤리교육		
I대		미시경제학	거시경제학	경제학특강
			정치경제론	화폐금융학
			국제경제학	경제교육학
			국제정치경제	한국경제학
J대	경제의 이해	사회와 경제	시민교육과 시장경제	경제문제 탐구와 연습
	경제교육론			한국경제의 탐구
	국가경제의 이해, 국제경제의 이해, 경제사상의 탐구			
K대		거시경제학	사회경제사	경제정책론
		미시경제학	한국경제론	정치경제학 경제교육론
L대	경제원론Ⅰ	미시경제학	한국경제론	한국경제론
		경제원론Ⅱ	미시경제학	경제교재연구
			거시경제학	계량경제학
M대	경제와 사회Ⅰ	미시경제학	경제교재론	한국경제론
		경제와 사회Ⅱ		
		경제사상		
		국제경제론		경제문제
		거시경제학		
강좌수 (학교수)	8(7)	3(1): 학년 표시가 안 된 강좌임		
		23(12)	26(12)	24(12)
전체		81(13)		

3학년의 경우, 경제관련 전체 26강좌 중에서 ‘경제교육’ 관련 강좌가 14개, ‘한국경제’ 관련 강좌가 5개, ‘국제경제’ 관련 강좌가 3개, 일반경제사 및 교육연습 등이 각각 1개 등으로 구성된다. 3학년에서는 다른 어느 학년보다 ‘경제교육’ 관련 강좌가 많은 것을 알 수 있다.

4학년은 경제관련 전체 24개 강좌 중 ‘경제교육’ 관련 강의 수가 7개, ‘한국경제’ 관련 강좌수가 7개, ‘경제문제’ 관련 강좌가 3개, ‘국제경제’ 관련 강좌가 2개, ‘경제학특강’, ‘화폐금융학’, ‘정치경제학’, ‘계량경제학’ 강좌가 각각 1개씩 배치되었다.

정리하면, 저학년에 ‘기초경제’, ‘미시경제’, ‘거시경제’ 중심의 경제학 관련 강좌가 집중 배치되고 있으며, 고학년으로 갈수록 ‘경제교육’ 관련 강좌가 중점적으로 배열되고 있음을 알 수 있고, 경제학 영역의 경우도 ‘한국경제’, ‘국제경제’ 관련 강좌도 배치되고 있다.

‘경제교육’ 관련 강좌의 경우, 2학년부터 개설하는 경우도 과거와 비교할 때 많아졌다고 할 수 있다(조도근외, 1986). 경제학 관련 과목은 저학년에 집중 배치시키고 경제교육 관련 강좌를 고학년에 배치시키던 기존의 시각으로부터 점차 저학년에도 경제교육 관련 강좌를 배열하는 경향으로의 변화를 엿볼 수 있다. 그 예로 G대에서는 1학년 때부터 경제교육 관련 강좌를 운영하고 있다.

정리하면, 사범대학 일반사회과에서 경제관련 교육과정 배열이 아직도 저학년에 경제학 과목이 집중되고 고학년에 경제교육 관련 과목이 배열되는 불균형 현상이 지배적이며, 저학년에도 더 적극적으로 경제교육 관련 강좌를 운영하고, 중등경제교육의 궁극적 목적추구를 위하여 경제교육과 경제학 교육 강좌가 함께 조화를 이룰 수 있는 배열이 요구된다.

나. 공통사회 전공 경제관련 교육과정 배열

사범대학의 공통사회 전공 경제관련 교육과정의 배열을 분석하였으며, 전체적인 교육과정 배열의 경향과, 각 학년에서 주로 적용되고 있는 강좌의 경향, 바람직한 교육과정 배열의 방향에 관하여 논의하면 아래와 같다(<표 5> 참조).

먼저 전체적인 교육과정 배열의 경향을 보면, 1학년에 전체 경제관련 강좌 7개교(B·D·G·H·K·L·M대), 7강좌로 모두 기초경제관련 강좌이다. 2학년 교육과정을 보면, 5개교(A·B·D·F·K대) 6강좌이며, ‘기초경제’ 및 ‘미시·거시경제’ 관련 강좌로 배열되어 있다. 3학년은 5개교 5강좌로 경제관련 강좌가 2개, 경제교육 관련 강좌가 3개 운영되는 것으로 나타난다. 4학년은 4개교 4강좌로, 경제관련 강좌가 3과목, 경제교육관련 강좌가 1과목 배치되고 있다. 나머지 학년은 명시되어 있지 않으나 경제관련 강좌를 개설한 경우는, C대학에서 ‘사회와 경제’, F대학의 ‘경제윤리와 경제교육’, J대학에서 ‘시민사회와 경제문제’가 각각 개설되고 있는 것으로 나타났다.

공통사회 전공에서 개설되고 있는 경제관련 과목수가 매우 적어서 그 경향성을 파악하기란 쉽지 않으나, 그 특징으로 일반사회전공과 유사하게 전 학년에 걸쳐 경제학 관련 강좌가

더 강세를 보이는 반면, 경제교육 관련 강좌의 배치가 매우 빈약한 것으로 판명되었다. 경제교육이 저학년에서도 적극적으로 다루어질 필요가 있다고 본다.

〈표 5〉 사범대학 공통사회 전공 경제관련 교육과정 배열

	1학년	2학년	3학년	4학년
A대		경제탐구 I		
		경제탐구 II		
B대	경제와 사회	경제학		
C대	사회와 경제			
D대	경제학입문	미시경제연구		
E대			정치경제학	한국경제론
F대		경제와 사회	시민교육과 경제사상	
	경제윤리와 경제교육			
G대	경제와 사회			현대사회와 국제경제
H대	사회와 경제		현대사회와 경제문제	한국경제론
I대			경제 분석과 경제교육	
J대			시민교육과 시장경제	경제교육연구
	시민사회와 경제문제			
K대	경제학	거시경제학		
L대	경제원론 I			
M대	경제와 사회 I			
강좌수 (학교수)	7(7)	6(5)	5(5)	4(4)
전체	25강좌(13개교: 3개교 3개 강좌가 학년 명시 안됨)			

4. 사범대학 경제관련 교육과정 분석을 통한 시사점

사범대학의 경제관련 교육과정을 분석하였으며, 이를 바탕으로 경제관련 교육과정의 운영 조직을 위한 시사점을 정리하면 다음과 같다.

첫째로, 각 사범대학의 경제담당 교사육성을 위한 전체 경제관련 강좌 수의 경우, 전체 사범대학 평균 강좌 수가 약 9개 강좌임을 감안할 때, 9개 이하인 학교에서는 그 이상이 되도록 늘릴 필요가 있다. 아울러 경제관련 전공 필수과목 개설 수와 선택과목수 역시 전국 사범대 평균 각각 2강좌·7강좌임을 고려할 때, 그 이하인 학교에서는 그 이상으로 늘릴 필요가 있다.

둘째로, 사범대학의 경제관련 강좌는 경제교육의 궁극적 목적 달성을 위해서 경제학이 활용되고 응용된다는 시각에 기초해서 운영되어야 하며, 경제교육 관련 강좌의 개설 수가 더 많아져야 한다.

셋째로, 사범대학의 경제관련 교육과정은 사회과교육 및 경제교육의 맥락 속에서 경제학을 탐구하는 방식으로 운영되는 강좌가 증가되고, 지식기반경제 사회적 요구에 따라 지식기반경제 및 세계경제화를 반영하는 강의를 개설할 것이 요청된다.

넷째로, 경제관련 교육과정 배열이 아직도 저학년에 경제학 과목이 집중되고 고학년에 경제교육 관련 과목이 배열되는 불균형 현상이 지배적이며, 저학년에 더 적극적으로 경제교육 관련 강좌를 운영하고, 중등경제교육의 궁극적 목적추구를 위하여 경제교육과 경제학 교육 강좌가 함께 조화를 이룰 수 있는 배열이 요구된다.

VI. 결론

본 연구는 전국 사범대학의 경제관련 교육과정 편제, 영역의 선정과 배열 등의 비교·분석을 바탕으로 교사 교육기관에서 경제관련 교육과정의 운영 실태를 파악하고자 하였으며, 학교경제담당 예비교사 교육기관의 경제관련 교육과정 선정 및 조직 위한 방안 마련을 위한 기초를 마련하는 데 목적을 두고 수행하였다. 그 연구의 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째로, 사범대학 경제관련 교육과정의 전체적인 운영체계를 볼 때, 각 사범대학 사이에 경제관련 강의 개설 수 간 불균형 현상의 극복과, 경제시민성 함양과 경제교수 능력을 증진하는 데 기여할 수 있도록 경제관련 강의과목의 개설수를 확대하는 방안 마련이 필요하다. 현 상황에서 사범대학 간 경제관련 강좌 수의 균형을 이루고 그 개설수를 늘리는 일에 여러 가지 제약 조건이 따르는 것은 사실이나, 전체 교육과정의 차원에서 계획적인 노력을 통하여 학교 경제교육의 발전에 부응해야 한다.

둘째로, 교사교육 담당기관의 사회과 경제관련 교육과정 영역은 생활중심의 시사적인 주제와 부합되는 경제관련 과목이 비중 있게 선정·조직되어야 한다.

셋째로, 순수경제학 관련 과목을 줄이는 대신 ‘경제교육’ 관련 강의수를 확대하도록 한다.

넷째로, ‘미시경제’ 관련강좌의 개설을 확대하고, 지식기반경제 및 세계경제화를 적극 반영하는 강의를 확장하도록 한다.

다섯째로, 경제교육의 광범위한 개념 틀 속에서 경제학이 조화를 이룰 수 있는 방향으로 구성되어야 한다.

여섯째로, 경제관련 교육과정배열은 전 학년에 걸쳐 균형 있게 분산·배치되어야 한다.

끝으로, 경제교육의 목적 달성을 위하여 경제교육 강좌와 경제학강좌가 조화를 이룰 수 있는 배열이 필요하다. 주로 저학년에 경제학 관련 과목이 집중되고 고학년에 경제교육관련 과목이 배치되는 불균형 현상이 지배적이며, 이를 극복하기 위하여 저학년에도 경제교육 관련 강좌를 배열해야 한다고 보여진다.

무엇보다 사범대학에서 가르쳐지는 경제관련 강좌는 대상학생이 예비경제교사라는 것과 중·고등학생들에게 경제교육을 잘 할 수 있는 유능한 교사를 육성하는 것에 초점이 두어져야 한다.

참 고 문 헌

- 강환국(1999). 공통사회과 교사 양성의 체제와 교육과정에 대한 연구. **사회과교육**, 제 32호. 한국사회과교육연구학회.
- 강환국(2000). 공통사회과 교사양성을 위한 대학의 관련학부 및 기본 이수과목 또는 분야에 대한 연구. **사회과교육**, 제 33호.
- 김순희(2003). **사회과 교사교육에 관한 연구: 직전교육에 반영된 관점을 중심으로**. 석사학위 논문, 서울대학교.
- 김재복(2000). **통합교육과정**. 교육과학사.
- 김정호(2003). 제 7차 교육과정의 경제교육방향과 과제. **경제교육**, 통권 22호.
- 김진영(2002). 교사양성대학의 경제학 교과서 분석. **경제교육연구**, 제 8권.
- 김진영(2003). 경제교육논단. 경제교육의 문제점과 개선방안. **경제교육**, 12(2).
- 김현숙(2000). 미국 교사교육의 오늘: PDS교사교육을 중심으로. **사회과교육학연구**, 4호.
- 노명완(2003). **교과교육의 학문적 정체성과 교사의 전문성**. 한국교원대학교.
- 박고훈·박분희(2002). 교사교육의 반성과 대안 탐색: 중등교원 양성을 중심으로. **한국교원교육연구**, 19(1).
- 송대영(1996). **사회과 교사의 교직 배경과 사회과 교육관과의 관계 연구**. 박사학위 논문, 서울대학교.
- 이선 외(2000). **지식기반경제의 이론과 실제**. 을유문화사.
- 이종일(2000). 사회과교사 자질에 대한 CTBE적 접근. **사회과교육**, 제 33호.
- 전희욱(1994). **사회기능중심교육과정의 사회학적 배경**. 박사학위 논문, 한국교원대학교.
- 전희욱(2004). **교사교육기관 및 연수기관에서의 경제교육 관련 교육과정 실태 분석**. 경제교육학회 주체 국제학술대회.
- 정태범(2000). 21세기의 교사양성체제. **한국교사교육**, 17(1).
- 조도근 외(1986). **교육대학·사범대학 및 교육대학원의 경제교육 확충방안**. 한국교육개발원.
- 조도근(2003). **사회과와 경제교육**. 대전교원연수원 공통사회연수 자료.
- 조영달 외(1994). **초·중·고등학교의 경제교육관련 교육과정 및 교과서 분석**. 한국개발연구원 국민경제교육 연구소.
- 조병철(2004). **세계화·지식기반경제에 대한 중등학교 사회과교사들의 경제인식 분석**. 경제교육의 방향 및 실천방안 모색. 학교경제프로젝트 제 2차 전체 워크샵.
- 최병모 외(1988). **경제교육론**. 교학연구사.
- 최병모(1997). **사회과교육에서의 초·중·고등학교 경제교육 내용구성을 위한 연구**.

최병모(2003). 세계화와 지식기반경제 시대를 위한 학교경제교육의 체계화 및 현장적용에 관한 연구 계획서. 한국학술진흥재단.

한명희(1997). 중등교원양성 교육과정의 전문성 확보. **교육학연구**, 35(5).

Alverman. D.E. (1990). *Reading Teacher Education. Handbook of Research on Teacher Education: A Project of the Association of Teacher Education*. Macmillan. New York.

Day. R. H et al. (1997). *Teaching Economics: Using Children's Literature*. NCSS.

Doolittle. P. E & Hicks. D. (2003). Constructivism as a Theoretical Foundation for the Use of Technology in Social Studies. *Theory and Research in Social Education*, 31(1).

Lopus. J. S. et al. (2003). *Economics in Action: 14 Greatest for Teaching High School Economics*. NCEE

Woolever. R & Scott. K. P. (1988). *Active Learning in Social Studies*. Glenview, IL: Scott. Foresman and Company

• 논문접수 : 2004년 4월 13일 / 수정본 접수 : 2004년 5월 15일 / 게재 승인 : 2004년 6월 7일

ABSTRACT

Analysis of Economy-Related Curriculum in the Secondary Teacher's College

Byung-Mo Choi(Professor, Korea National University)

Jeong-Ho Kim(Research Fellow, Korea Institute of Curriculum & Evaluation)

Hee-Ok Jun(Lecturer, Kongju National University of Education)

The Economy-Related Curriculum in the Secondary Teacher's College has been analyzed in this Thesis. The Purpose of this study is, by comparatively analyzing scope and sequence of economy-related curriculum between the secondary teacher's colleges, to make a contribution to build-up the economy-related curriculum foundation in the secondary teacher's college.

Findings from this studies are as follow.

Firstly, it needs to be balanced of economy-related subject number between the teacher's colleges.

Secondly, point of view the scope, it is desirable to select 'the economic life centered' curriculum, and is better the expansion of the economy education and micro economics, knowledge based economics in the secondary teacher's colleges.

Thirdly, the sequence of economy-related curriculum in the secondary teacher's colleges must keep the balance between the grades.

Finally, the economy-related curriculum in the secondary teacher's colleges must construct to be devoted effective teachers education.

Key Words : Teacher Education, Economy Education, Knowledge Based Economy, Social Studies, Curriculum