

모의 수업 동료 피드백에 나타난 초등예비교사의 영어 수업 인식 분석

김인옥 (춘천교육대학교 교수)*

요약

본 연구의 목적은 초등예비교사들이 동료 예비교사가 수행하는 영어 모의 수업을 관찰하고 작성한 피드백을 분석하여 영어 수업에 대한 이들의 인식을 분석하고 시사점을 찾아보는 것이다. 이를 위해 20명의 예비교사들이 개별적으로 약 12분간의 모의 수업을 실시하였고 연구자가 구안한 8개의 수업 평가 영역과 18개의 세부 항목을 참고하여 수업에 대한 피드백을 작성하였다. 모의 수업 당 1개의 피드백을 선정하여 총 20개의 기록지를 양적, 질적으로 분석하였다. 연구 결과, 양적 분석에서는 8개의 평가 영역에서 교수학습 활동과 같은 수업의 주된 활동 영역에 피드백이 편중되었고 교수자의 태도나 수업 흐름과 같은 영역은 상당히 낮은 비중을 차지했다. 이러한 결과는 예비교사들이 영어 수업을 전체적으로 바라보는 보다 균형적인 시각을 갖추는 것이 필요함을 시사한다. 질적 분석 결과를 보면 예비교사들은 대체로 모든 평가 항목에 대해 적합하고 타당한 인식을 갖고 있었다. 이러한 인식은 향후 이들이 효과적인 영어 수업을 계획하고 수행하는데 도움이 될 것이다. 그러나 일부 항목에 대해서는 소수의 예비교사들만이 언급하였기 때문에 이러한 인식을 일반화하기는 어려워 예비교사 교육을 통한 명시적인 훈련이 필요함을 알 수 있었다. 이러한 훈련에는 수업 동영상을 시청하면서 관찰하는 항목을 고르게 다루어 보는 등의 방법이 포함될 것이다. 연구 결과를 바탕으로 후속 연구의 방향과 예비교사들의 영어 수업 인식을 개선하는 방법에 대한 제언을 하였다.

주제어: 영어 모의 수업, 동료 피드백, 영어 수업에 대한 인식

* 제1저자, 교신저자: iokim@cnu.ac.kr

I. 서론

본 연구의 목적은 초등예비교사들이 영어 모의 수업(microteaching)을 실연하고, 동료들의 모의 수업을 관찰하면서 작성한 피드백 기록지를 분석함으로써 예비교사들의 영어 수업에 대한 인식을 탐색하고 시사점을 찾아보는 것이다. 이러한 연구의 필요성은 크게 두 가지 면에서 대두된다. 첫째, 초등예비교사에게 요구되는 수업 역량 함양을 위한 수단으로서 모의 수업의 중요성이다. 예비교사 교육과정에서 핵심적인 과제는 이들이 양질의 수업을 수행할 수 있는 역량을 함양하는 것이다. 이를 위해 교육대학교 교육과정에는 초등학교 현장에서 이루어지는 교육 실습과 함께 교과목에서 수행되는 모의 수업 실연이 필수적으로 포함된다. 특히, 초등학교 교육 실습 경험이 제한적인 상황에서 교과목 수강 중에 실시하는 모의 수업 실연은 예비교사들의 필요에 따라 교수자가 유동적으로 활용할 수 있는 중요한 과정이다. 비록 모의 수업 실연이 실제 초등학교 영어 수업과 다소 거리가 있으나 예비교사들에게 수업 경험뿐만 아니라 성찰의 기회를 제공한다는 측면에서 교육적 가치는 크다고 할 수 있다(김인옥, 서귀원, 2021).

또 다른 연구의 필요성은 예비교사들의 수업 역량을 함양하기 위해서는 직접 수업을 수행하는 경험과 함께 어떤 수업이 좋은 수업인지에 대한 적합한 인식이 갖추어져야 한다는 점이다. 즉, 교수학습 과정의 어떤 면이 학습자의 영어 능력 향상에 효과적이고 어떤 점이 그렇지 않은지에 대한 적합한 인식이 있을 때 예비교사가 자신의 영어 수업에 이를 적용할 뿐만 아니라 수업에 대한 성찰을 올바르게 할 수 있을 것이다. 적합한 수업 인식을 함양하기 위해서는 타인이 수행한 영어 수업을 관찰하고 평가하거나 자신이 수행한 영어 수업을 성찰 해보는 훈련을 통해 이루어질 수 있을 것이다. 이러한 맥락에서 선행연구에서는 예비교사들이 모의 수업 실연 후 작성한 성찰 일지를 분석하여 이들이 영어 수업에 대해 갖고 있는 인식이나 어려움 등에 대해 살펴본 연구와(김현진, 2019; 박영예, 2009, 2021; 이선, 2017, 2021; 정은숙, 2021), 모의 수업 동료 평가 내용을 분석하여 영어 수업에 대한 시각과 시사점을 도출한 연구들(김영민, 2018; 정은숙, 2022; 황필아, 2018)이 수행되었다.

예비교사들의 영어 수업 인식을 보다 명확히 파악하기 위해서는 영어 수업 요소나 평가 영역별로 어떤 면을 긍정적 또는 부정적으로 여기는지를 구체적으로 파악할 필요가 있는데 선행연구에서는 이러한 점이 충분히 밝혀지지 않았다. 이에 본 연구에서는 동료 피드백 내용을 양적, 질적으로 분석하여 예비교사들의 영어 수업 인식을 보다 자세히 분석하고 시사점을 찾고자 한다. 이에 따른 연구 문제는 다음과 같다:

첫째, 모의 수업 동료 피드백에 나타난 초등예비교사의 영어 수업에 대한 인식의 양

적인 특징은 어떠한가?

둘째, 모의 수업 동료 피드백에 나타난 초등예비교사의 영어 수업에 대한 인식의 질적인 특징은 무엇인가?

II. 이론적 배경

1. 수업 역량 함양을 위한 모의 수업 자기 성찰

예비교사의 영어 수업 역량을 함양하기 위해서는 모의 수업 실연을 경험하는 것도 중요하지만 어떤 수업이 학습자들의 영어 능력을 함양하는데 더 효과적인지를 타당하게 판단하는 시각을 함양하는 것도 중요하다. 이러한 시각을 함양하기 위해서는 타인과 본인이 수행한 영어 수업에 대해 심도 있게 성찰해보는 훈련이 필요한데 예비교사의 경우에는 교육과정 중에 실시하는 모의 수업에 대한 자기 성찰과 동료 피드백을 기록하는 방법을 활용할 수 있다. 관련 연구들을 보면 먼저 성찰 일지 분석에서는 예비교사들이 작성한 모의 수업 성찰일지를 분석하여 이들이 모의 수업의 어떤 면에서 어려움을 겪고 있는지를 분석한 연구(박영예, 2009)가 있는데, 분석 결과 예비교사들은 모의 수업을 준비하는 과정과 실제로 모의 수업을 실연하는 과정 전반이 많은 노력을 필요로 하는 어려운 과정이라고 느꼈다. 예비교사들이 특히 긴장한 부분은 수업을 영어로 진행해야 하는 교실영어 사용의 부담감이었다.

자기 성찰 방법은 두 가지 방법으로 이루어질 수 있는데, 교실에서 동료 예비교사들을 대상으로 모의 수업을 실연한 후 이에 대한 성찰을 기록하거나 녹화된 자신의 모의 수업 동영상상을 보면서 성찰을 할 수 있다. 최윤희(2015)는 자기 성찰과 영어 능숙도 관계를 파악하기 위해 예비교사들이 자신의 모의 수업 동영상상에 대한 발화 분석을 수행하기 전과 후 2회에 걸쳐 모의 수업을 수행하고, 각 수업의 발화 빈도를 비교하였다. 그 결과 영어능숙도가 상 수준인 그룹에서만 자기 분석 후 두 번째 수행한 수업에서 발화의 빈도가 유의하게 증대되는 결과를 보였다. 이선(2017)의 연구에서도 예비교사들이 녹화된 동영상상을 보고 성찰하는 과정을 포함했는데 자신의 수업 동영상상을 보는 것은 수업 실연 시 부족했던 세부 사항들을 더욱 정확히 파악하는데 도움을 주었음을 보고하였다. 또한 동료 예비교사와의 수업에 대한 협의 후에 수업 동영상상을 다시 보는 것은 자신이 생각하지 못했던 부족한 영역을 찾아내는데 유익했던 것으로 나타났다.

예비교사들이 자기 성찰에서 어떤 부분을 중점적으로 다루었는지를 파악한 연구들이 있는데 김현진(2019)은 모의 수업 성찰 일지의 내용을 주제와 수준에서 양적·질적으로

분석하였다. 성찰 주제에 있어서는 영어 지도와 수업 실연 과업이 중요하게 다루어졌고 영어 지도에 속하는 세부 내용에서는 수업 전략, 교실 영어, 활동 구성, 교과 내용 지식, 수업 목표의 순으로 성찰의 빈도가 나타났다. 또한 성찰의 수준에서는 기술적 수준, 비교 수준, 비판적 수준의 순으로 자주 언급되었다. 박영예(2021)의 연구에서는 영어 모의 수업을 수행하기 전에 수업을 계획하고 준비하는 과정에서 어떤 면에 주목하고 어떤 어려움을 겪는지를 파악하기 위해 모의 수업 준비에 대한 성찰을 분석하였다. 또한 정은숙(2021)은 수업 성찰지에 나타난 초등예비교사들의 교실영어 활용에 대한 인식을 분석하였는데, 5가지 주제(학생들의 수준을 고려한 난이도, 언어적·비언어적 요소, 우리말 교차사용, 교실영어 사용의 불안감과 관련된 정의적 측면)를 중심으로 교실 영어 활용에 대한 성찰을 하는 것으로 나타났다.

2. 영어 모의 수업 동료 피드백

예비교사들이 영어 수업에 대한 적합한 인식을 갖기 위해서는 본인의 수업에 대한 자기 성찰과 더불어 타인이 수행한 수업을 관찰하고 이를 평가하면서 어떤 교수학습 과정이 효과적인지를 판단해보는 연습이 필요하다. 이를 위해 동료 예비교사가 수행하는 모의 수업에 대한 피드백을 작성해보는 과업은 예비교사들의 수업 인식 함양에 효과적인 방법이다. 선행연구에서는 동료 피드백 활용에 대한 긍정적인 면과 한계점이 주장되었다. 먼저 긍정적인 면에 있어서는 동료 예비교사의 수업을 관찰하고 평가하여 피드백을 해주는 과정에서 영어 수업 이해 및 수업 능력 함양에 긍정적인 영향을 주는 점(이상도, 2015), 동료가 주는 구체적인 피드백이 자신 생각하지 못했던 면을 언급해주어 수업 성찰을 보다 면밀하게 할 수 있다는 점(김영민, 2018), 여러 동료의 수업을 관찰하기 때문에 보다 다양한 시각에서 수업을 평가하는 시각을 제공하는 점(김인옥, 2013; 이지연, 김영숙, 2011; Wajnryb, 1992) 등이 있다. Nam(2020)은 자기 피드백(self-feedback)과 동료 피드백에 나타난 내용을 비교 분석했는데 자기 피드백에는 부정적, 교정적, 감정적 피드백이 상대적으로 높게 나타났으며 동료 피드백의 경우는 사실적인 피드백(factual feedback)이 상대적으로 빈번하게 나타났다. 또한 자기 효능감이 높을수록 동료에게 주는 감정적인 피드백이 낮게 나타났음을 보고하였다. 동료 교사의 수업을 적합한 관점에서 평가하고 이에 대한 의사소통을 통해 상호간의 역량을 함양하는 것은 교사라는 직업 수행의 전체 과정에서 요구되는 중요한 자질이라는 면에서 중요성이 부각된다(Lynch 외, 2012). 예비교사들은 동료 피드백이 서로 동등한 입장에서 수업을 관찰하고 공식적인 평가의 일부라는 부담이 없이 이루어지기 때문에 보다 솔직하고 편안하게

의견을 제시할 수 있어 긍정적인 과업으로 평가하였다(오예은, 이호, 2015).

동료 피드백의 제한점으로 자주 언급되는 것은 예비교사들이 지닌 제한적인 교과 지식과 경험으로 인해 수업을 제대로 관찰하고 평가하는 능력에 한계가 있다는 것이다. 또한 지식과 경험의 수준에 있어 예비교사들 간의 차이 존재하며 이로 인해 동일한 수준의 피드백이 이루어지지 않을 수 있다는 것이다(강성우, 2011; 정영숙, 2015). 더불어 교과 지식이나 전문성의 부족, 예비교사들 간의 관점의 차이, 동료 간의 우호적인 관계 유지를 의식하여 피드백을 주관적으로 작성할 가능성 등이 제한점으로 언급되었다(변지현, 2013; Cho, 2006).

수업 동영상 분석과 동료 피드백에 나타난 예비교사들의 영어 수업 인식을 파악하는 연구들도 진행되었다. 먼저 황필아(2018)는 초등예비교사들이 동료 예비교사의 모의 수업과 공개된 우수 수업 동영상을 분석한 내용에 나타난 교육적 안목을 분석하였다. 그 결과 예비교사들은 효율적인 수업기술, 새로운 수업 교구, 학습자의 동기와 흥미 유발에 관심을 갖고 관찰하였으나 학습자의 개인차에 대한 고려와 교사 발화에 대한 교육적 안목의 확대가 필요함을 언급하였다. 또한 정은숙(2022)은 293개의 동료 피드백 기록지를 분석한 결과 피드백 내용이 교수학습 활동과 교수 언어 영역에 집중되어 있으며 특히 상호작용 등 일부 영역에서는 관심이 부족했음을 발견하고 수업의 다양한 측면들을 균형 있게 바라보는 교육이 필요함을 언급하였다. 이와 유사하게 정영숙(2015)은 영어 모의 수업에 대한 동료 피드백이 보다 효과적으로 이루어지기 위해서는 예비교사를 대상으로 한 구체적이고 체계적인 동료 피드백 훈련이 필요함을 언급하였다. 이러한 선행연구들에 이어 본 연구에서는 앞서 구안된 초등영어수업 평가 항목(임찬빈 외, 2011; 이병천, 고정민, 2009)을 기준으로 한 예비교사들의 수업 인식을 양적, 질적으로 분석하여 수업 역량 함양을 위한 시사점을 찾고자 하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 한 교육대학교의 전체 대상 필수 과목 중 하나인 “초등영어교육2”를 수강한 3학년 20명(여:13, 남:7)으로 초등영어교육 심화과정에 속한 예비교사들이다. 초등영어교육2 강좌는 주당 3시간, 3학점으로 초등영어 교수법, 평가, 수업운영, 수업계획, 교수학습 자료, 모의 수업 실연 등을 중점적으로 다루면서 예비교사들의 실제적

인 영어 수업 능력을 향상하는 데 중점을 둔다. 또한 본 연구 자료가 수집되기 이전에 참여자들은 영어 회화, 교실 영어, 외국어교수법 강좌 등을 수강한 상태였다. 따라서 자료가 수집된 시점에서 연구 참여자들은 초등 영어 수업이 어떻게 이루어져야 하는지에 대한 기본적인 지식을 접할 기회가 있었다.

2. 연구 자료 및 수집 절차

본 연구에서 수집된 자료는 예비교사들이 학기말 과업으로 수행한 개별 모의 수업에 대한 동료 피드백 기록이다. 초등학교 3학년부터 6학년까지의 수업이 고르게 포함되도록 연구자가 학년별로 모의 수업을 담당할 예비교사를 5명씩 배정하였고, 예비교사들은 배정된 학년에서 관심있는 학습 단원(주제)을 선택하여 음성언어와 문자언어의 통합 차시를 구상하였다. 예비교사들은 한 차시 수업을 약 12분으로 축약하여 개별적으로 실행하였으며 동료 예비교사가 모의 수업을 실연하는 동안 수업 참여자 및 관찰자의 입장에서 피드백을 작성했다. 피드백은 수업의 전 과정에 대한 긍정적, 부정적, 또는 제안의 형태로 작성하도록 하였다. 양질의 피드백 도출을 위해 연구자가 구안한 영어 수업 평가 기준을 미리 안내하여 예비교사들이 수업 실연과 피드백 작성에 참고하도록 했으며, 피드백 기록지 양식에 평가 항목은 제시하지 않았고 관찰 대상 수업의 학년, 단원, 차시는 기본 수업정보로 기록하게 했다. 각 모의 수업 후 전체 학급에서 구두로 간단한 토론을 하였고 모의 수업이 모두 마무리 된 후에 피드백 기록지를 제출하였다. 예비교사들은 자신의 수업을 제외한 모든 수업에 대해 피드백을 작성하였으나, 자신의 수업 실연 바로 다음에 이어지는 수업에 대해서는 보다 중점적인 피드백을 작성하도록 하여 수업 실연에 대한 부담이 해소된 상태에서 집중적으로 관찰하도록 하였다. 본 연구에서 분석된 자료는 이렇게 각 예비교사들이 중점적으로 작성한 피드백 기록지로, 각 수업 당 1개씩 총 20개의 피드백이다.

3. 자료 분석 도구

선행연구(임찬빈 외, 2011; 이병천, 고정민, 2009)에서 제안한 영어 수업 평가 및 분석 도구를 참조하여 자료 분석에 활용할 영어 수업 평가 기준을 구안하였고, 20개의 피드백 기록지 중 3개를 무작위 선택하여 연구자가 고안한 분석 도구가 적합한지를 검토하고 수정하였다(〈표 1〉). 영어 수업 평가 기준에 포함된 영역은 모두 8개로 도입 및 학습목표 제시, 교수학습 활동, 교수 전략, 교구재 활용, 교수 언어, 교수자의 태도, 수업

흐름, 정리 및 평가이며 각 영역은 1-4개의 항목을 포함하여 총 18개의 세부 항목으로 구성되었다. 본 연구에서 활용된 수업 분석 도구의 특징은 영어 수업의 시작부터 마무리까지 전 과정을 포함하며 교수학습 활동과 직접 관련된 영역뿐만 아니라 교수자의 태도나 수업 흐름과 같이 수업 운영과 관련된 영역도 포함하였다는 것이다.

<표 1> 영어 수업 평가 기준

영역	세부 항목
도입 및 학습목표제시	1. 적절한 복습 활동을 한다. 2. 학습 주제와 관련된 적절한 동기유발을 한다. 3. 학생이 이해하기 쉽고 분명한 학습 목표를 제시한다.
교수학습활동	4. 목표 언어를 익히기 위한 충분하고 적절한 연습 기회를 제공한다. 5. 학습활동에 대한 규칙 설명과 시범을 쉽고 명료하게 한다. 6. 학습 목표를 성취하기 위한 적절한 학습활동을 한다. 7. 학생들의 동기와 흥미를 유발할 수 있는 학습활동을 한다.
교수전략	8. 활동 목적에 적합한 집단(개인, 짝, 모둠, 전체)을 활용한다. 9. 상황에 적절한 몸짓, 표정, 제스처, 눈맞춤 등을 사용한다. 10. 학생의 반응에 대한 적절한 피드백과 상호작용을 제공한다.
교구재 활용	11. 학습 목표를 성취하기 위한 효율적인 교구재를 사용한다.
교수언어	12. 교실영어를 정확하고 자연스럽게 구사한다. 13. 필요시 한국어로 설명하거나 뜻을 얘기해서 이해를 돕는다.
교수자의 태도	14. 자신감 있게 수업을 진행한다.
수업 흐름	15. 수업 흐름이 자연스럽게 활동별 적절한 시간을 분배한다.
정리 및 평가	16. 학습 내용에 대한 요약 및 점검을 한다. 17. 수업내용을 심화할 수 있는 적절한 과제를 제시한다. 18. 다음 차시 수업을 예고한다.

4. 자료 분석

예비교사들이 작성한 동료 피드백 내용은 먼저 영어 수업 평가 기준(<표 1>)의 세부 항목별로 코딩하여 빈도를 분석하였다. 이때의 빈도는 총 20개의 기록지에 각 세부 항목이 모두 몇 회에 나오는지를 뜻하는데, 문장 단위가 아닌 의미 단위를 기준으로 하였기 때문에 한 문장에 2개 이상의 항목이 포함되는 경우들이 있었다. 이러한 양적 분석과 더불어 각 항목별 피드백 내용을 긍정적, 부정적, 제안의 유형으로 구분하여 질적으로 분석함으로써 예비교사들의 영어 수업에 대한 인식을 구체적으로 파악하였다.

IV. 결과 분석

1. 수업 평가 영역에 따른 동료 피드백 빈도 분석

수집된 20개의 피드백 기록지에서 코딩된 피드백 사항은 총 236개였는데, <표 2>는 피드백 총계를 평가 영역에 따라 구분한 결과와 해당 영역이 몇 개의 피드백 기록지에 포함되었는지를 나타낸다. <표 2>에 제시된 결과를 보면 ‘교수학습 활동’에 대한 피드백이 약 41%를 차지하여 나머지 영역에 비해 월등히 높은 수준을 보였고 이 영역은 모든 피드백 기록지에 1회 이상 포함되었다. 즉, 예비교사들은 수업에서 이루어지는 교수학습 활동을 가장 중점적으로 평가하였음을 알 수 있다. 이러한 결과는 선행연구 결과와도 유사한데 정은숙(2021)과 황필아(2018)는 모의 수업 동료 피드백 분석에서, 김현진(2019)은 자기 성찰지 분석에서 교수학습 활동이 가장 큰 관심을 기울인 영역이었음을 보고하였다.

다음으로 빈번하게 나타난 영역은 ‘도입 및 학습목표 제시’로 전체 피드백의 약 18%를 차지했고 모든 피드백 기록지에 해당 영역의 내용이 포함되었다. 이 부분이 두 번째로 빈번하게 나타난 이유는 수업을 시작하는 부분이어서 보다 집중해서 관찰하게 되어 상대적으로 빈번한 피드백을 하게 된 것으로 추측할 수 있다. 다음은 ‘정리 및 평가’ 영역과 ‘교수 언어’ 영역이 각 11%, 9.3%를 나타냈다. 주목할 점은 이들 영역은 전체적인 피드백 내용 빈도에서는 약 10% 정도이지만 피드백 기록지 빈도를 보면 정리 및 평가 영역은 20개의 기록지 중 19개에, 교수언어 영역은 18개의 기록지에 포함되었다. 즉, 대부분의 예비교사가 이들 영역에 대한 관심을 두었음을 나타낸다.

<표 2> 수업 평가 영역에 따른 피드백 빈도

순위	영역	빈도(%)	기록지 빈도
1	교수학습 활동	97(41)	20(100)
2	도입 및 학습목표 제시	43(18.2)	20(100)
3	정리 및 평가	26(11)	19 (95)
4	교수 언어	22(9.3)	18 (90)
5	교구재 활용	20(8.5)	16 (80)
6	교수전략	17(7.2)	14 (70)
7	교수자의 태도	7(2.9)	6 (30)
8	수업 흐름	4(1.7)	4 (20)
계		236(100)	

다음은 ‘교구재 활용’과 ‘교수 전략’에 대한 피드백이 유사한 빈도(각 8.5%, 7.2%)로 나타났다. 이들 영역 역시 총 피드백 빈도에서는 큰 비중이 아니지만 기록지 별로 보았을 때는 교구재 활용은 20개중 16개의 기록지에(80%), 교수 전략은 14개의 기록지에(70%) 포함되어 대다수의 예비교사들이 이에 대한 평을 했음을 알 수 있다. ‘교수자의 태도’와 ‘수업 흐름’은 가장 낮은 피드백 빈도(각 2.9%, 1.7%)를 나타낸 영역이었다.

전반적으로 예비교사들은 영어 수업 평가 영역의 대부분을 포함하여 피드백을 작성하였음을 알 수 있다. 총 8개의 영역 중 6개의 영역에 대해 70% 이상의 예비교사가 평을 하였는데 이는 모의 수업 시작 전에 연구자가 수업 평가 가이드라인을 제공하고 피드백 작성 시 참고하도록 안내한 점이 영향을 주었다고 할 수 있다.

2. 수업 평가 세부 항목에 따른 동료 피드백 빈도 분석

본 장에서는 동료 피드백 내용을 세부 항목별로 구분하여 그 빈도를 살펴보았다. <표 3>에 제시된 바와 같이 가장 빈번하게 언급된 두 가지 항목은 ‘목표 언어를 익히기 위한 충분하고 적절한 연습 기회의 제공’과 ‘학습 목표를 성취하기 위한 적절한 학습 활동 수행’으로 각 16.5%, 16.1%를 차지하였다. 다음은 ‘교구재 활용’과 ‘적절한 동기 유발’이었는데 이들은 각 8.5%, 8.1%로 유사한 비중을 차지했다. 앞의 네 가지 항목을 합하면 전체 피드백의 약 50%를 차지하는데 18개 항목 중 4개 항목에 대한 피드백이 50%를 차지한다는 것은 예비교사들이 이들 항목에 대해 중점적으로 평하였다는 것을 나타낸다.

두 개의 5순위 항목은 같은 빈도(6.8%)를 나타낸 ‘적절한 복습 활동’과, ‘학습 내용에 대한 요약 및 점검’이었다. 7순위는 ‘필요시 한국어로 설명하거나 뜻을 말해주어 이해 돕기(6.4%)’가 차지했고, 다음은 ‘학생의 반응에 대한 적절한 피드백과 상호작용(4.7%)’이었다. 이어서 교수학습 활동 영역에 속하는 ‘학생들의 동기와 흥미를 유발할 수 있는 학습활동’과 ‘학습활동에 대한 명료하고 쉬운 규칙 설명과 시범 제시’가 동일한 빈도(4.2%)를 보였다. 다음 순은 ‘학생이 이해하기 쉽고 분명한 학습 목표 제시’(3.4%)’였고 이어서 ‘정확하고 자연스러운 교실영어 구사’와 ‘교사의 자신감 있는 수업 진행’이 동일한 수준(3.0%)이었다. 동일한 빈도(2.1%)를 보인 세 개의 항목은 ‘수업 내용을 심화할 수 있는 적절한 과제 제시’, ‘활동 목적에 적합한 집단(개인, 짝, 모둠, 전체)의 활용’, ‘다음 차시 수업 예고’였다. 가장 적은 비중을 차지한 항목은 ‘수업의 자연스런 흐름과 시간분배’와 ‘상황에 적절한 몸짓, 제스처, 눈맞춤 등의 사용’에 대한 것이었다. 즉 해당 차시의 수업 목표와 관련이 적은 전체적인 수업 흐름과 비언어적인 항목에는 상대적으로 적은 관심을 두었음을 알 수 있다.

세부 항목에 대한 빈도를 전반적으로 살펴보면 예비교사들은 목표 언어를 익히는 연습과 학습목표 성취를 위한 학습 활동 수행, 교구재의 활용, 동기유발과 같이 교수 학습 활동에 직접 관련 된 면을 가장 중점적으로 평하고 있음을 알 수 있다. 그러나 학생들의 반응에 대한 피드백과 상호작용, 적합한 집단 활용 및 비언어적 요소의 활용 등의 교수 전략과 수업 흐름에 대한 평은 상당히 낮은 비중을 차지하여 특정 항목에 편중되는 경향이 있음을 알 수 있다.

<표 3> 수업 평가 세부 항목에 따른 피드백 빈도

순위	영역	세부 항목	빈도(%)
1	교수학습활동	목표 언어를 익히기 위한 충분하고 적절한 연습 기회 제공	39(16.5)
2		학습 목표를 성취하기 위한 적절한 학습활동 수행	38(16.1)
3	교구재 활용	학습 목표를 성취하기 위한 효율적인 교구재 사용	20(8.5)
4	도입/ 학습목표	학습 주제와 관련된 적절한 동기유발	19(8.1)
5	도입/ 학습목표	적절한 복습 활동	16(6.8)
	정리 및 평가	학습 내용에 대한 요약 및 점검	16(6.8)
7	교수언어	필요시 한국어로 설명하거나 뜻을 말해주어 이해 돕기	15(6.4)
8	교수전략	학생의 반응에 대한 적절한 피드백과 상호작용 제공	11(4.7)
9	교수학습활동	학생들의 동기와 흥미를 유발할 수 있는 학습활동	10(4.2)
		학습활동에 대한 명료하고 쉬운 규칙 설명과 시범 제시	10(4.2)
11	도입/학습목표	학생이 이해하기 쉽고 분명한 학습 목표를 제시	8(3.4)
12	교수언어	정확하고 자연스러운 교실영어 구사	7(3.0)
	교수자의 태도	교사의 자신감 있는 수업 진행	7(3.0)
	정리 및 평가	수업내용을 심화할 수 있는 적절한 과제를 제시	5(2.1)
14	교수전략	활동 목적에 적합한 집단(개인, 짝, 모둠, 전체)을 활용	5(2.1)
	정리 및 평가	다음 차시 수업 예고	5(2.1)
17	수업 흐름	수업의 자연스런 흐름 및 활동별 적절한 시간 분배	4(1.7)
18	교수전략	상황에 적절한 몸짓, 표정, 제스처, 눈맞춤 등을 사용	1(0.4)
계			236(100)

3. 동료 피드백에 나타난 영어 수업 인식 질적 분석

가. 도입 및 학습목표 제시

도입 및 학습목표 제시 영역에 대한 피드백 내용은 세 가지 항목으로 구분하여 질적으로 분석하였다. 먼저 복습에 대한 긍정적 인식으로는 단순한 질의응답이 아닌 교구재(그림, 캐릭터, 말풍선 등)를 활용한 점이 자주 언급되었는데(6명), 기술된

이유는 교사의 말을 그대로 따라하는 것이 아니라 학생 스스로 표현을 상기해 보도록 유도하기 때문이다. 부정적인 인식/제안으로는 배운 내용을 전반적으로 다루지 않고 어휘나 문장 일부만 복습한 점, 질문과 답을 따라 읽거나 보여주는 것은 지루하므로 말풍선 등을 이용하여 보다 흥미롭게 진행할 필요가 있다는 점 등이 있었다.

동기 유발에 대한 긍정적 인식으로는 학습주제를 나타내는 마임(예, 아픈 증상, 스포츠) 활용이 집중을 유도하였다는 점(4명), 관련 상황(쇼핑, 교실)을 제시하여 몰입을 도운 점, 흥미 있는 교구재의 활용이 있었다. 부정적 인식으로는 주제에 대한 단순한 질문이나 교실 사물에 대한 질문은 지루할 수 있으므로 적절한 교구재 활용을 제안하였다. 또한 마임이나 그림 일부를 보고 추측하는 활동 시 너무 쉬운 추측은 흥미를 떨어뜨리므로 난이도를 상향하기를 제안하였다. 학습목표 제시에서 긍정적인 인식으로는 이해하기 쉽고 분명한 학습목표를 제시한 점과(3명), 해당 차시의 학습 활동 목록을 제시하여 수업의 흐름파악에 도움이 된 점을 언급하였다.

도입 및 학습목표 제시 영역에 대한 예비교사들의 인식을 종합해보면 수업 시작 단계에서 다양한 교구재나 마임, 또는 관련 상황 등 흥미로운 자료를 활용하는 것을 긍정적으로 인식하였고, 단순한 질의응답을 하거나 답을 제시하거나 너무 쉬운 추측을 하는 등 학생들이 능동적으로 사고할 기회가 적은 경우를 부정적으로 인식하였다. 즉, 학생들이 관심을 갖고 적극적으로 참여하도록 유도하는 도입 활동을 바람직한 것으로 인식함을 할 수 있었다. 또한 학습 목표와 활동 목록을 명확히 제시하는 것은 해당 수업의 흐름을 파악하는 데 긍정적인 것으로 인식함을 알 수 있었다.

<표 4> 도입 및 학습목표 제시에 대한 인식

항목	긍정적	부정적(또는 제안)
복습	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 교구재를 활용한 복습 	<ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용의 일부만 복습 • 질문과 답을 따라읽기 지루함 • 말풍선 이용하여 스스로 말해보기
동기유발	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 주제 나타내는 마임 활용이 집중을 유도함 • 관련 상황 제시하여 몰입 • 흥미있는 교구재 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 주제나 교실 사물에 대한 단순 질의응답은 지루할 수 있음 • 학생 대답 이후 정답 확인 • 너무 쉬운 추측은 흥미를 떨어트림
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 이해하기 쉽고 분명한 학습목표 제시 • 활동순서 제시(흐름 파악에 도움) 	

나. 교수학습 활동

교수학습 활동 영역에 대한 예비교사들의 피드백은 네 가지 항목으로 구분하였는데 먼저 목표 언어 연습에 있어 긍정적인 인식으로는 교구재(CD-ROM, PPT, 그림과 사진,

동영상, 챗봇, 교육용 앱 등)를 활용하여 목표 언어를 연습한 후, 학습자가 이들을 보면서 스스로 말해보도록 유도한 점(6명)과 원어민 음원을 들으며 따라 말하기가 발음 익히기에 효과적이었다는 점(4명)이 빈번하게 언급되었다. 부정적인 인식으로는 목표 언어 연습이 충분하지 않은 점(4명), 활동에서 요구되는 표현과 연습한 내용의 불일치, 새로 나오는 단어의 뜻을 알려주지 않은 점 등이 있었다. 제안으로는 먼저 목표 언어를 모두 제시하여 연습한 후에 빈칸 채우기를 하는 방법으로 단계적으로 익히는 과정이 필요하다는 의견이 있었다.

다음으로 학습활동 방법과 규칙 설명에서 긍정적인 인식은 PPT를 이용해 규칙을 시각적으로 제시하거나 시범을 보여 정확히 알게 된 점이었다(5명). 부정적 인식은 활동 방법/규칙을 시범 없이 말로만 설명하는 경우(6명)가 가장 빈번했고 제안으로는 규칙의 예를 더 자세히 보여주기, 활동 시 주의사항 알려주기 등이 있었다. 다음으로 학습목표 성취 활동에서는 특정 활동들이 유익했음을 언급했는데 대화문 듣기 전·후의 활동이 목표 언어 파악에 도움이 되었다는 의견(4명), information gap이 표현을 집중적으로 연습하는데 유익하며, golden bell writing은 개별 쓰기 연습에 효과적이고, memory 게임은 말하기와 쓰기가 통합되어 학습에 효과적이라고 하였다. 부정적인 인식은 학습 목표에 부합하지 않는 수준의 활동(예, 전체 문장이 아닌 단어 수준의 쓰기), 활동 후 정답 확인 과정의 부재가 있었고 제안으로는 음성언어 활동을 먼저 하고 쓰기를 하여 난이도 조절하기 등이 있었다. 마지막으로 흥미로운 학습활동에 대한 긍정적인 인식은 주로 개별화(personalize)와 관련된 것이었는데 선생님이나 학급 친구 사진을 활용한 점, survey bingo에서 개인 선호도를 묻은 점, 참신한 게임 활동(친구모습 상상해서 기사쓰기), 추측하는 활동(운동을 몇 번할지 등) 등이 친숙함과 흥미를 높였다는 의견이 있었다.

<표 5> 교수학습 활동에 대한 인식

항목	긍정적	부정적(또는 제안)
목표언어 연습	<ul style="list-style-type: none"> 교구재 활용 연습 음원 활용 따라 읽기(원어민 발음) 충분한 연습으로 게임 활동에 쉽게 활용 	<ul style="list-style-type: none"> 표현 연습이 충분하지 않음 활동에 필요한 표현과 연습내용 불일치 단계적으로 익히는 과정 필요
활동 규칙 및 시범	<ul style="list-style-type: none"> ppt로 제시하여 이해가 쉬움 교사의 직접 시범 	<ul style="list-style-type: none"> 시범 없이 말로만 설명 규칙의 예를 더 자세히 보여주기 활동 시 주의사항 언급
학습목표 성취 활동	<ul style="list-style-type: none"> 대화문 듣기 전과 후의 활동이 효과적 적합한 활동 선택(information gap, golden bell writing, memory 게임 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표에 부합하지 않는 수준의 활동 활동 후 정답 확인이 없음 음성언어 학습 후 쓰기로 난이도 조절
흥미로운 학습활동	<ul style="list-style-type: none"> 선생님이나 학급친구 사진을 활용 개인 선호도 묻기 참신한 게임 (상상하기, 추측하기) 	

전반적으로 예비교사들은 교수학습 활동에 대해 적합한 인식을 갖고 있다고 할 수 있다. 즉, 목표 언어를 충실히 연습할 수 있는 기회, 활동에 대한 명확한 안내, 개별적인 선호도나 생활규칙을 활용해 흥미와 동기를 함양하는 활동을 긍정적으로 인식하였는데 이러한 인식은 효과적인 영어 수업을 실현하기 위한 토대가 될 수 있다.

다. 교수 전략

교수 전략 영역에 대한 예비교사들의 피드백은 세 가지 항목으로 구분하였는데, 먼저 집단 구성에 있어 긍정적인 인식은 활동의 목적에 부합하는 집단을 활용하는 것(예, 정보차-짝, 보드게임-모둠, 텔레파시 게임-전체)이었고 부정적인 인식은 활동에 맞지 않는 집단 활용, 모든 활동에 동일한 집단을 활용하는 것이 있었다. 비언어적 요소의 활용에 있어서는 한 개의 긍정적인 인식이 있었는데 충분한 몸짓과 제스처를 이용하여 학생들과의 상호작용이 원활히 이루어진 점이였다.

피드백과 상호작용 항목에 있어 긍정적인 인식은 쓰기 활동 후 각자의 오류를 수정할 기회를 준 점(3명), 학생의 구두 반응에 대한 오류를 수정해준 점(예, is와 are의 선택), 규칙 이해를 확인하여 모든 학생이 활동에 잘 참여할 수 있게 한 점 등이 있었다. 부정적인 인식으로는 정답 확인이 없거나 오답 수정의 기회가 없는 경우, 충분하지 않는 질문 등이 있었다. 여기서 주목할 점은 학생의 반응에 대해 정답을 확인하고 오류를 수정해주는 것을 피드백에서 주된 긍정적 요인으로 인식하였다는 점이다. 학습자의 반응에 대한 오류 수정은 외국어 습득 과정에서 다음 단계로의 발전을 위해 중요한 요소인 점을 고려할 때 이에 대한 예비교사들의 인식은 고무적이라고 할 수 있다.

<표 6> 교수 전략에 대한 인식

항목	긍정적	부정적(또는 제안)
집단구성	• 목적에 적합한 집단 구성 활용	• 활동에 대한 집단 구성의 부적합성 • 집단 구성 다양화 필요
비언어적 요소 사용	• 충분한 몸짓과 제스처를 활용: 상호작용이 매우 잘 되는 수업	
피드백/상호작용	• 쓰기 후 오류수정 기회 제공 • 학생 반응에 대한 오류 수정 • 이해 확인 질문-모든 학생의 참여 유도	• 정답 확인이 없음 • 오답 수정의 기회가 없음 • 이해 확인 질문이 충분하지 않음

라. 교구재 활용

교구재 활용 영역에 대한 예비교사들의 피드백을 살펴보면 긍정적인 인식은 PPT에 내용을 명시적으로 제시하여 이해에 도움이 된 점(예, 대화문 이해 질문, 활동지, 과제

등), 사진이나 그림을 활용하여 복습, 동기유발, 언어 연습, 정리가 효과적으로 수행된 점, 교사의 옷이나 달력과 같은 실물을 활용하여 흥미를 높인 점, 게임 활동에 웹사이트, 교육용 앱, 보드, 소품 등을 사용하여 참신했던 점 등이 있었다. 부정적인 의견 또는 제안으로는 PPT에 너무 많은 문장을 제시하여 핵심 표현을 구별하기 어려운 점, 대화문을 교사가 읽어주기 보다는 전자 저작물을 활용하여 원어민 발음을 들려주기, 대화 장면 제시할 때는 말풍선을 활용하여 학습자 스스로의 발화 유도하기 등이 있었다. 초등학교 영어 학습자를 대상으로 한 영어 수업은 언어적인 전달만으로는 충분한 학습 동기나 흥미를 유발할 수 없고 다양한 교구재의 활용이 필요함(Scott & Ytreberg, 1990)을 고려할 때 본 영역에 대한 예비교사들의 인식은 적절한 방향이라고 할 수 있다.

<표 7> 교구재 활용에 대한 인식

긍정적	부정적(또는 제안)
<ul style="list-style-type: none"> • PPT 활용한 명시적 제시 • 사진, 그림 활용: 복습, 동기유발, 연습 자료 • 실물(realia) 활용이 흥미 유발 • 게임에 활용한 카드, 그림과 같은 소품 효과적 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT에 너무 많은 문장이 제시됨 • 전자 저작물 활용 원어민 발음 듣기 필요 • 대화 장면 제시할 때는 말풍선을 활용하여 유도

마. 교수 언어

교수 언어 영역에 대한 피드백은 두 가지 항목으로 구분하였는데 먼저 교실영어 구사에 있어 긍정적인 인식은 자연스럽게 자신감 있는 교실영어를 구사한 점(5명), 적당한 속도와 쉬운 영어 사용으로 이해하기 쉬운 점 등이 있었고 부정적인 의견이나 제안으로는 교수자의 말이 너무 느려 교실영어가 자연스럽지 않은 점, 수업 지도안을 너무 자주 보아 수업 진행이 어색한 점, 빈번한 교실영어 오류(예, Today's no homework.) 등이었다.

한국어 사용 항목에 있어 긍정적인 의견은 단어, 문장 뜻을 한국어로 확인하여 학생들의 이해를 도운 점(6명), 활동 설명 시 필요한 경우 한국말로 설명하여 이해를 도운 점, 대답을 한국말로 할 수 있게 하여 모든 학생이 참여하도록 유도한 점이 있었고 부정적인 면이나 제안으로는 처음 배우는 단어와 문장의 한국어 뜻을 설명하지 않은 점, 교실영어 발화 후 매번 한국말로 번역하여 교사발화가 너무 많은 점, 추측하는 활동은 난이도를 고려해 한국어로 답하는 것을 허용하기 등이 있었다. 정리해보면 예비교사들은 자신감 있지만 학생들의 입장에서 이해하기 쉬운 적절한 속도의 교실영어 사용과 필요시 한국말을 사용하여 학생들의 이해와 참여를 높이는 것을 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 이러한 인식은 예비교사들이 차후 적합한 교수 언어를 사용하기 위한 기본 지식으로 활용될 수 있다는 면에서 고무적이다. 그러나 소수의 예비교사만이 교수 언어에 대한 언급을 한 점은 교육을 통해 교수 언어에 대한 바른 인식을 확산할 필요가 있음을 시사한다.

<표 8> 교수 언어에 대한 인식

항목	긍정적	부정적(또는 제안)
교실영어 구사	<ul style="list-style-type: none"> • 자연스럽게 자신감 있는 교실영어 구사 • 적절한 속도와 쉬운 교실 영어 사용 	<ul style="list-style-type: none"> • 말이 느려 자연스럽게 구사되지 않음 • 대본을 자주 보아 수업 진행이 어색함 • 빈번한 교실영어 오류
한국어 사용	<ul style="list-style-type: none"> • 단어/문장 뜻을 한국어로 이해확인 • 복잡한 활동의 한국말 설명이 이해 도움 • 대답을 한국말로 할 수 있게 하여 모든 학생의 참여 유도 	<ul style="list-style-type: none"> • 단어와 문장의 한국어 뜻 설명 필요 • 모든 교실영어의 한국말 번역 지양 • 추측 활동은 한국말 허용하기

바. 교수자의 태도

교수자의 태도에 대한 예비교사들의 피드백을 살펴보면 먼저 긍정적인 인식으로는 자신감 있는 모습이 수업에 더 집중할 수 있도록 한다는 점, 수업 준비 노력(유창한 영어 구사, 고민을 많이 한 내용, 성실한 태도)이 잘 드러났다는 점 등이 있었고 제안으로는 더 자신감 있고 밝은 목소리로 발화하는 것이 필요하며 교사의 자신 있는 태도를 통해 학생들의 참여를 유도할 필요가 있다는 의견이 있었다. 정리하면 수업 준비를 많이 한 결과로 나타나는 자신감 있는 태도를 긍정적으로 인식했으며 이와 반대의 경우를 부정적으로 인식하였는데 이는 충분히 예측 가능한 결과라고 할 수 있다. 다만 교수자의 태도 역시 소수의 예비교사만이 언급한 영역으로, 보다 많은 예비교사들의 적합한 인식을 위해 명시적인 지도가 필요한 부분이다.

<표 9> 교수자의 태도에 대한 인식

긍정적	부정적(또는 제안)
<ul style="list-style-type: none"> • 자신감 있는 모습이 수업 집중에 도움이 됨 • 수업준비 노력이 잘 드러남 	<ul style="list-style-type: none"> • 좀 더 자신 있고 밝은 목소리로 발화 것이 필요 • 더 자신있는 태도로 학생들의 참여 유도 필요

사. 수업 흐름

수업 흐름 영역에 대한 피드백에서는 긍정적인 인식만 있었고 부정적인 것은 없었다. 예를 보면, 수업이 단계별로 잘 구성되었고 매끄럽게 진행된 점, 대화문 제시에서 영상의 흐름에 따라 여러 개의 질문을 주어 흐름이 자연스러웠던 점, 체계적으로 구성되어 표현을 잘 익힐 수 있었던 점 등을 긍정적으로 인식하였다. 또한 시간분배에 있어 class survey와 같은 활동은 시간이 부족할 수 있는데 교사가 분량을 적절히 조절하여 주어진 시간에 마무리 했다는 의견이 있었다.

아. 정리 및 평가

<표 10> 정리 및 평가에 대한 인식

항목	긍정적	부정적(또는 제안)
요약 및 점검	• 다양한 자료를 활용하여 배운 내용을 충분히 점검	• 학급한 문장들의 일부만 점검 • 단어는 점검하지 않고 문장만 복습
과제제시	• 학습 내용과 연계된 흥미로운 과제 제시 • 기본학습을 충실히 하는 과제 (교과서)	•
수업예고	• 본 차시와 연계된 다음 차시 수업 예고	• 다음 차시 수업 예고가 없어 아쉬움

정리 및 평가 영역에 대한 피드백은 세 가지 항목으로 구분하였는데, 먼저 요약 및 점검에서 긍정적인 의견은 빈칸이나 말풍선, 그림, 시계 등 다양한 자료를 활용하여 배운 내용을 충분히 점검한 점이었고 부정적인 인식으로는 학습한 문장들 중에서 1-2개의 문장만 복습한 점, 단어는 생략하고 문장만 다룬 점 등이 있었다. 다음으로 과제제시에서 긍정적인 인식은 수업 내용을 심화 연습할 수 있고 흥미로운 과제(가족의 외모와 옷차림을 영어로 적어 오기), 기본학습을 충실히 하는 과제(교과서 숙제)가 있었고 부정적인 의견은 없었다. 마지막으로 수업 예고에서 긍정적인 의견은 본 차시와 연계된 다음 차시 수업을 예고하는 것이 있었고 수업 예고가 없는 경우를 부정적으로 인식하고 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 초등예비교사들이 동료 예비교사의 영어 모의 수업에 대해 작성한 피드백을 양적, 질적으로 분석하여 예비교사들의 영어 수업에 대한 인식을 탐색하고 시사점을 찾아보는 것이었다. 양적인 분석을 종합적으로 보면 예비교사들은 대체로 교수 학습 활동과 같이 영어 수업의 핵심적인 부분에 대해 가장 중점적으로 평하고 있음을 알 수 있었다. 이러한 결과는 예비교사들이 영어 수업의 중요한 요소를 가장 관심 있게 관찰하였다는 면에서 긍정적이라고 할 수 있다. 그러나 교수자의 태도, 비언어적 요소의 활용, 자연스런 수업 흐름과 같이 수업 내용과 직접적인 관련이 적은 항목은 상당히 낮은 피드백 빈도를 보여 보다 균형 있는 시각을 갖추는 교육이 필요함을 알 수 있다. 이러한 연구 결과는 모의 수업에 대한 예비 교사들의 시각이 교구재 활용, 교수·학습 활동, 교수 언어 등 일부 부분에 집중되었음을 발견한 정은숙(2022)의 연구 결과와도 유

사하다. 이를 극복하기 위해서는 예비교사들이 특정 영어 수업 영상을 보고 상대적으로 간과했던 항목들을 집중적으로 관찰하고 토론하는 과정을 도입할 수 있을 것이다.

동료 피드백 질적 분석에서 나타난 주요 결과와 시사점을 살펴보면 먼저 예비교사들은 전반적으로 영어 수업 평가 항목에 대한 적절하고 타당한 인식을 갖고 있었다. 즉, 예비교사들이 긍정적으로 인식하는 항목별 내용의 예를 보면, 수업의 도입 단계에 대해서는 흥미로운 교구재의 활용, 교수학습 활동에 있어서는 충분한 연습기회의 제공과 활동에 대한 명확한 안내 및 흥미롭고 참신한 학습 활동, 교수 전략 면에서는 학생의 반응에 대한 정답 확인과 오류 수정, 교수 언어 사용에서는 자연스럽게 자신감 있으면서 쉬운 교실영어 사용, 교수자의 태도에 있어서는 수업 준비를 많이 한 자신감 있는 태도, 마지막으로 정리 및 평가에서는 다양한 교구재를 활용하여 배운 내용을 충분히 점검하는 것 등이 포함되었다. 반면 이러한 내용에 상반되는 사항들을 부정적으로 인식하였다.

피드백 내용의 질적 분석을 종합해볼 때 예비교사들은 대체로 영어 수업에 대해 적절하고 타당한 인식을 갖고 있어 향후 이들이 효과적인 영어 수업을 계획하고 실행하는 데 도움이 될 수 있을 것이다. 그러나 일부 항목에 대해서는 소수의 예비교사들만이 피드백을 작성하였기 때문에 이러한 인식을 일반화하기는 어렵다. 따라서 보다 많은 예비교사들이 영어 수업에 대한 적절한 인식을 갖추기 위해서는 교육과정에서 이를 다룰 필요가 있다. 즉, 예비교사들이 수강하는 교과목들 내에서 모의 수업 실행과 평가를 연계적으로 포함하여 충분한 기회를 제공하는 것이 필요하다. 또한 영어 수업과 관련된 긍정적이거나 부정적인 인식에 대한 공유와 논의를 통해 서로의 시각을 파악하고 개선해나가는 노력이 필요하다. 이를 위해 예비교사들이 실연하는 모의 수업 뿐만 아니라 초등학교 교실 수업이나 우수 수업 동영상과 함께 시청하고 구체적인 관찰 항목이 포함된 피드백을 작성하고 토론하는 훈련을 제공 할 수 있을 것이다. 이러한 훈련 과정을 통해 영어 수업의 전반적인 영역을 균형적으로 관찰하고 판단하는 인식을 고취할 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점으로는 예비교사들이 참관한 모의 수업은 약 12분간의 축약된 수업이기 때문에 40분간 실행되는 실제 초등학교 영어 수업과는 거리가 있다는 점이다. 그러나 동료 예비교사들의 수업을 관찰했다는 점에서 동등한 관계에서 부담이 적고 보다 솔직하게 피드백을 작성할 수 있었다는 긍정적인 면도 있을 것이다. 향후 연구에서는 초등학교 영어 수업과 같이 실제성이 더 높은 수업을 관찰하여 예비교사들의 영어 수업 인식이 어떠한지를 비교 분석할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 김영민(2018). 초등 영어 예비 교사의 동료 수업 평가 분석. *초등교육연구논총*, 34(1), 205-226.
- 김인옥(2013). 그룹 기반 수업 컨설팅이 초등 예비 교사의 영어 수업 역량에 미치는 영향. *영어교육*, 68(2), 131-151.
- 김인옥, 서귀원(2021). 영어 모의 수업 동영상 분석을 통한 초등 예비 교사의 수업 역량 강화 방안 탐색. *초등영어교육*, 27(3), 105-123.
- 김현진(2019). 초등 예비 교사의 영어 수업 실연 성찰에 대한 분석 연구. *현대영어교육*, 20(1), 1-13.
- 박영예(2009). 모의 수업을 통한 예비 초등 영어 교사의 반성적 교수 활동 분석. *신영어영문학*, 42, 203-230.
- 박영예(2021). 마이크로티칭에서 나타난 예비 초등 영어 교사들의 수업 전 성찰 과정 분석. *초등영어교육*, 27(3), 5-27.
- 변지현(2013). 포트폴리오와 동료피드백을 결합시킨 대학 교양 영작문 수업 운영 사례 연구. *영어영문학*21, 26(1), 203-232.
- 오예은, 이호(2015). 동료의 대면 피드백과 익명 피드백이 대학생의 영작문 수정에 미치는 영향 탐구. *영어영문학*21, 28(1), 1-23.
- 우상도(2015). 자기 평가와 동료 평가가 초등 예비 교사의 영어 모의 수업 능력에 미치는 영향. *교육논총*, 52(1), 155-175.
- 이병천, 고정민(2009). 의사소통중심 영어수업평가도구 개발: 해외사례를 중심으로. *영어영문학연구*, 5, 125-155.
- 이선(2017). 녹화된 모의 수업 동영상과 동료 협의를 통한 초등 영어 예비 교사들의 수업 성찰에 대한 분석. *STEM Journal*, 18(1), 233-253.
- 이선(2021). 온라인 초등 영어 모의 수업을 통한 예비 교사들의 수업 능력 신장에 관한 연구. *초등영어교육*, 27(2), 29-53.
- 이지연, 김영숙(2011). 예비 영어 교사의 마이크로티칭에 대한 다각적 평가 연구. *Foreign Languages Education*, 18(3), 209-233.
- 임찬빈, 장경숙, 이문복, 이해원(2011). 영어로 진행되는 초등 영어 수업 평가 도구 개발. *초등영어교육*, 17(1), 109-144.
- 정영숙(2015). 교수 피드백과 동료 피드백에 대한 예비 초등 영어 교사의 인식 조사. *초등*

- 영어교육, 21(4), 199-222.
- 정은숙(2021). 수업 성찰지를 통해 살펴본 초등 예비 교사들의 교실 영어 활용에 대한 인식. *영어영문학연구*, 63(3), 371-398.
- 정은숙(2022). 모의 수업 관찰 기록지 분석을 통한 예비 교사들의 초등 영어 수업에 대한 시각 탐색. *영학습자중심교과교육연구*, 22(5), 345-361.
- 최윤희(2015). 영어 능숙도와 수업 동영상 자기 분석이 예비영어교사의 교사발화에 미치는 영향. *영어교과교육*, 14(4), 181-201.
- 황필아(2018). 초등 예비 교사의 영어 수업 분석에 대한 교육적 안목 연구: 마이크로티칭과 우수 수업 동영상을 중심으로. *초등영어교육*, 24(4), 69-92.
- Cho, Y. (2006). Examining Attitudes of Korean EFL Learners toward Peer Review. *The New Korean Journal of English Language & Literature*, 48(1), 207-236.
- Lynch, B., McNamara, P. M., and Seery, N. (2012). Promoting deep learning in a teacher education program through self-and peer-assessment and feedback. *European Journal of Teacher Education*, 35(2), 179-197.
- Nam, H. (2020). Characteristics of pre-service English teachers' micro-teaching feedback and its relations with their self-efficacy and perceptions. *The Journal of Education*, 40(3), 157-179.
- Scott, W. A., and Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. Longman.
- Wajnryb, R. (1992). *Classroom observation tasks: A resource book for language teachers and trainers*. Cambridge: Cambridge University Press.

논문접수 : 2025. 1. 3. / 수정본접수 : 2025. 2. 4. / 게재승인 : 2025. 2. 11.

ABSTRACT

An Analysis of Pre-service Elementary Teachers' Perceptions of English Teaching Reflected in Peer Feedback on Microteaching

In-Ok Kim

Professor, Chuncheon National University of Education

The purpose of this study is to analyze pre-service elementary teachers' perceptions of English teaching by examining the feedback they provided while observing their peers' English microteaching. To this end, 20 pre-service teachers individually conducted microteaching lasting about 12 minutes. Their peers then provided feedback on these lessons based on evaluation criteria and domains developed by the researcher. A single piece of feedback was selected for each microteaching, resulting in a total of 20 feedback records, which were analyzed both quantitatively and qualitatively.

The quantitative analysis revealed that feedback was disproportionately focused on core instructional activities, such as teaching-learning processes, while aspects like the teacher's attitude and the flow of the lesson were significantly underrepresented. This finding suggests the necessity for pre-service teachers to adopt a more balanced perspective on English instruction. The qualitative analysis indicated that pre-service teachers generally demonstrated proper and desirable understanding across all evaluation criteria. This awareness is expected to support their future planning and execution of effective English lessons. However, some evaluation criteria were mentioned by only a small number of participants, making it difficult to generalize these perceptions. This underscores the need for explicit training through teacher education programs. Such training could include methods like watching lesson videos and systematically addressing a broader range of observation items. Based on these findings, the study provides recommendations for future research and suggests strategies to enhance pre-service teachers' perceptions of effective English teaching.

Key Words: English microteaching, Peer feedback, Perception of English teaching