

한문과 협동학습을 적용한 자아존중감 효과 연구

이 미 애(경북대학교 강사)*

《 요 약 》

본 논문에서는 한문 교과에서 중학교 학생들에게 협동학습을 통해 자기 자신을 높이고 소중히 여길 수 있는 자아존중감을 신장시키는 데 있다. 이에 자아존중감 영역을 전반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교적 자아존중감으로 나누어 중학교 한문 교과에서 협동학습을 하고 이로부터 자아존중감 신장 효과를 분석하기 위하여 설문지를 구성하고 연구를 진행하였다. 표본은 연구자가 근무하고 가르치는 대구광역시 수성구 B중학교 1학년 여학생 2개 학급을 대상으로 實驗集團과 統制集團으로 나누어 실시하였다.

연구 결과, 두 집단의 자아존중감 전체효과를 비교해 보면 실험집단은 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으나 통제집단은 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 각 요인별 효과를 살펴보면, 통제집단에서는 전반적, 사회적, 가정적, 학교적 자아존중감에서 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 없었으나, 실험집단에서는 전반적, 사회적 자아존중감에서 통계적으로 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다. 가정적, 학교적 자아존중감에서는 통계적으로 유의미한 효과가 나타나지 않았지만 사후에서 사전을 뺀 평균차가 통제집단의 평균차보다 크게 나타난 것으로 보아 협동학습을 실시한 실험집단이 학생들의 가정적 및 사회적 자아존중감을 신장시키는데도 의미가 있는 것으로 나타났다.

주제어 : 협동학습, 중학교 한문과, 전반적 자아존중감, 학교적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감.

I. 서론

요즘 사회적으로 문제가 대두되고 있는 학교폭력문제는 충격적이며 심각하고 우려할 만하다. 특히 동료 간, 선후배 간, 선생님과 학생 간 등 ‘학교가 무너지고 있다’, ‘교실이 붕괴되고 있다’

* 제1저자 및 교신저자, leemihea2001@yahoo.co.kr

고 하는 말들이 서슴없이 오가고 있다. 이는 초·중등학교 특히 중학교에서 더욱 심각하게 대두되고 있어 오늘의 교육 현실에 우려의 눈길을 보내지 않을 수 없다. 이러한 문제들에 대한 해결책으로 학교교육 현장에서는 인성교육 및 자아존중, 가치관교육 등 정의적 영역을 강화시키는 교육을 강조하고 있으나 교육 현장의 여러 여건 때문에 어떤 교과이든 관계없이 지식위주의 인지적 교육에 중점을 두고 인간교육 등 정의적 영역 교육을 소홀히 해 왔다(김종건, 1998). 따라서 이 시점에서 무엇보다 시급한 것은 학생들에게 자기 자신을 가치롭게 여기고 자신을 소중하고 존중하게 여기는 자아존중감을 높여주는 일이 필요하다. 자아존중이란 개인이 자기 자신에 관하여 습관적으로 유지하는 평가를 지칭하는 말로서 개인이 자기를 유능한, 중요한, 성공적인 그리고 가치 있는 존재라고 믿는 정도를 말한다고 하였다(Coopersmith, 1976). 즉, 자신이 얼마나 가치 있는 사람인가에 대한 판단으로 자신에 대한 태도 속에서 나타난다. 이렇게 스스로를 존귀하고 소중하게 여기며 가치 있다고 평가하는 개념으로서의 자아존중감을 높여 줄 때 학생들의 학교 적응력이 높아져 자신의 문제를 잘 해결 나갈 수 있을 것이다.

따라서 앞으로 교육은 지식위주의 교육에서 벗어나서 자기 자신을 소중하게 여기고 올바른 인성을 중시하는 방향으로 나아가야 하는데, 이러한 방법으로 우리 조상들의 얼과 삶의 방식, 여러 가지 敎訓과 警句, 고사성어와 격언, 속담 등에 담긴 뜻의 현대적 인식과 비판을 통한 올바른 태도와 습관 형성, 자아존중, 올바른 인성, 사회성 및 가치관 형성 등 情意的 領域이 강조된 한문교육의 필요성에서 찾고 싶다. 漢文教育의 必要性에 대해 한문학계를 비롯하여 사회 여러 분야에서 많이 언급되어 왔다. “한문교육은 全人教育이며 德性教育이기 때문에 수천 년 동안 이어 내려온 우리의 傳統的 精神史에 대한 인식이 부족한 학생들에게 한문교육을 시킴으로써 옛 聖賢의 말씀과 우리 先祖들의 훌륭한 삶의 자취를 보고 배우게 되어 不知不識間에 마음이 醇化되고 바람직한 人性和 人生觀이 확립되며, 삶의 참된 가치를 인식시키게 되어 저절로 훌륭한 인격형성이 된다.”(김시황, 1998, pp. 9-10)고 하였다. 이와 같이 한문교육은 인성과 밀접한 관련이 있다. 그러므로 한문교육의 인성 활성화를 위해서 다양한 교수·학습 이론을 바탕으로 한 연구 방법을 도입·적용하고, 학습요소를 개발하며, 새로운 수업 모형과 교수·학습 과정안의 개발이 필요하다. 그중에서 협동학습은 개별 학습자의 특성을 고려하고, 구성원 간의 협력을 도모하는 대안이 될 수 있으며, 이에 대한 연구와 현장 적용은 다각도로 진행되고 있다.

그중에서 협동학습이 경쟁 및 개별학습보다 인지적 정의적 측면 즉, 자아개념, 학습태도, 학습흥미, 사회성, 정의, 기타(정문성, 1994; 양낙진, 1990; 이명자, 송영명, 김자림, 2007; 강홍숙, 강만철, 2006)에서 전반적으로 효과적이라는 연구, 특히 자아존중감과 같은 정의적인 영역은 인지적인 영역 못지않게 중요한 요인으로 학교생활을 통하여 주어진 문제상황이나 학습과제를 잘 해결했다고 생각하거나 자신이 관심과 존중을 받고 있다고 느낄 때 그리고 자신이 성공적으로 무엇인가를 해냈을 때 향상된다(한경자, 2001)고 하였다. 이러한 연구에서 협동학습은 정의적 영역 및 자아존중감과 밀접한 관계가 있음을 나타내고 있다. 한편, 한문과에서의 협동학

습에 대한 살펴보면, 협동학습을 활용한 교수·학습은 주로 수업 사례나 수업지도안 형식으로 한문 교사가 자신의 현장 경험을 소개(최호영, 2007; 장진실, 2005; 허시봉, 2008; 최현선, 2008)한 것이 있으며 협동학습에 대한 개념과 한문과에서의 다양한 협동학습 사례를 소개(송병렬, 2006; 정연희, 2009)와 자아존중감 향상에 대한 효과(이미애, 2002; 이인자 1997)를 다룬 연구들이 있다.

이러한 선행연구를 바탕으로 본 연구는 중학교 1학년 여학생을 대상으로 통제집단 학생들에게는 전통적 일제식 수업을 실시하고, 실험집단 학생들에게는 중학교 한문 교과서에서 자아존중감과 관련된 學習要素를 먼저 抽出하고 난 후 이를 직접 現場에서 學生들에게 適用하여 중학생의 한문과 협동학습으로부터 자아존중감에 미치는 效果를 고찰하는 데 있다. 이를 위하여 假說設定과 함께 자아존중감을 네 개의 하위영역(전반적 자아존중감, 학교적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감)으로 나누어 그 全體效果를 살펴보고 난 후 各 領域別 要因의 效果를 살펴보는 순으로 效果를 糾明하고자 한다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 협동학습

협동(協同)을 한자어로 풀이하면 ‘마음을 같이 하고 힘을 씀’(漢韓大字典, 1985, p.200)이란 뜻으로 이동원(1992)은 협동이란 두 사람 이상이 단지 시간적·공간적으로 함께 모여 있는 것이라 하여 협동은 다양한 의미를 가지고 있으므로 말하는 사람과 듣는 사람 간에 의미상의 혼란을 일으킬 가능성이 크며 학교에서의 협동학습은 학급 내에 존재하는 집단역동성을 중심으로 전개해 나가는 교수·학습 전략이라 할 수 있다고 하였다. Slavin(1987)에 의하면, 협동학습이란 ‘학습능력이 각기 다른 학생들이 동일한 학습목표를 향하여 소집단 내에서 함께 활동하는 수업방법이다’라고 하였고 양낙진(1990)은 협동학습은 ‘개별학습 효과와 동료의 학습효과를 최대화하기 위하여 학습상황에서 상호작용을 하도록 하는 학습방법이다’라고 하였다.

Johnson & Johnson(1975)은 협동학습의 다섯 가지 기본요소를 설명하였다. 첫째, ‘긍정적 상호의존성’으로 다른 구성원이 성취하지 못하면 자신도 성취하지 못하는 관계, 또한 다른 사람의 학습이 자신의 학습에 도움을 주고 자신의 학습이 다른 사람에게 도움을 주는 관계를 의미한다. 둘째, ‘대면적 상호작용’은 학습을 도와주고 격려하는 관계를 말하며, 구성원들이 자신이 아는 것을 동료에게 설명하고 토론하고 가르치는 상호작용을 의미한다. 셋째, ‘개별 책무성’은 모든 구성원이 자신에게 부여된 학습 자료를 학습하는 동시에 다른 구성원이 학습하는 것을 도

와주어야 함을 의미한다. 넷째, '협동기술'은 집단 구성원이 갖춘 리더십, 의사결정력, 신뢰구축 기능, 의사소통, 갈등조정기능 등을 의미한다. 마지막으로 '집단과정'은 구성원들이 그들의 목표를 잘 달성하기 위해 필요한 효과적인 작업관계를 논의하는 과정을 의미한다고 하였다.

그리고 협동학습기법에는 첫째, 자율적 협동학습으로 이는 학생들로 하여금 그들 자신의 어떤 학습과제를 선택하도록 하고 자신과 동료들의 평가에 참여하도록 허용하는 모형이다. 둘째, 집단조사로 이는 고차적 인지학습에 유용한 보다 정교한 집단 프로젝트로서 고안되었다. 셋째, 함께하는 학습 넷째, 능력별 팀 학습으로 이 기법은 가장 간편한 기법으로서 기본기능의 습득이나 사실적 지식의 이해를 위해 고안되었다. 다섯째, 토너먼트식 학습으로 각 팀에서 능력이 서로 비슷한 학생들이 토너먼트 테이블에 모여 능력을 겨룬다. 여섯째, Jigsaw로 기본적으로 개념을 가르치는 데 이용되며 특히 교재의 완전학습을 목적으로 한다. 일곱째, 팀보조 개별학습이 있다. 여덟 번째 학생집단성취모형(Student Teams Achievement Division, STAD)인데 이 모형은 Slavin 등에 의하여 만들어진 학생 팀 학습모형(STL) 중의 하나이다(Slavin, 1981, 1989). 본 연구에서는 학생들에게 모둠별로 6~7명으로 선정하며 학생집단성취모형의 협동학습을 응용하여 수업을 진행하였다.

2. 자아존중감

자아존중감과 동일한 뜻으로 또는 유사한 개념으로 많이 쓰이는 용어로는 자기사랑(self-love), 자기수용(self-acceptance), 자기확신(self-confidence), 자기가치(self-worth), 자존심, 자존감, 자기존중감 등으로 번역, 사용되기도 하는데 Coopersmith(1967)는 자아존중감은 개인이 자기 자신에 대해 칭찬이나 비난을 하는 정도를 나타내며, 자신이 얼마나 유능하고 중요하며, 성공적이고 가치 있다고 믿는가를 나타낸다고 하였다. 간단히 말해서 자아존중감은 개인이 자신에 대한 가치로움의 판단이라고 했다. Rosenberg(1965)는 자아존중감을 하나의 특별한 객체, 즉 자아에 대한 긍정적, 부정적인 태도라고 정의하였다. 자아존중감은 개인이 자신은 가치로운 것, 현존하는 자신은 존경을 받을 수 있다는 것을 의미하며 현존하지 않는 자신에 관한 것은 포함하지 않는 것으로 보았다. 그리고 자신에 관해서 긍정적으로 느끼는 정도를 나타낸다. 낮은 자아존중감은 자아거부, 부정적인 자아평가를 암시한다고 하였다.

이러한 자아존중감에 대한 정의를 종합하면 첫째, 자아존중감이란 자신의 가치에 대한 자기 평가 혹은 자기 판단이라는 점이다. 둘째, 자아존중감이란 어떤 구체적인 개념이라기보다는 오히려 포괄적이고 전체적인 개념이다. 셋째, 자아존중감이란 상황에 따라 쉽게 변하는 것이 아니고 비교적 지속적인 성격 특성을 지니고 있다. 넷째 자신을 평가할 때 강조하는 영역은 사람마다 다르기 때문에 자아존중감의 정도는 측정도구에 따라 달라질 수 있다는 점이다(이광수, 1999).

Rosenberg(1965)는 자아존중감의 수준이 낮은 사람은 높은 사람보다 불안이 강하며, 대인 관계가 좋지 않고, 독립되어 있으며, 자신감, 지도력이 결여되어 있다고 했다. 또 이상은 높으나 실패를 두려워하는 등의 특징을 가지고 있다고 했다. 자아존중감이 높은 사람은 타인이 자기에게 동의하지 않을 때라도 당황하지 않으며, 실패할 때라도 변명하지 않는다. 타인들을 사회적 지위와 관계없이 동일하게 대우하며 타인들의 복지에 공헌하는 자신의 능력을 의심하지 않고 그렇게 하려고 시도한다. 부끄러워하거나 지나치게 자기의식을 하지 않는다고 하였다.

이상에서 살펴본 자아존중감의 특징은 자아존중감이 높은 사람일수록 자기 자신에 대해서 긍정적이고, 자기가 가치 있고 보람 있는 삶을 영위한다고 생각하며, 자신감을 가지고 행동하게 된다. 반면에 자아존중감이 낮은 사람은 자기 가치에 대해서 회의적이며, 자기를 무가치한 인물로 보며 자주 불안을 느끼고, 우울해지며 불행하다고 느낀다. 그러므로 청소년들에게 더욱 긍정적이며 삶에 대한 보람된 가치를 인식시켜 스스로 소중한 존재라는 것을 인식시킬 필요가 있다. 이에 자아존중감에 대한 유형분류도 학자들마다 다양하게 분류하고 있다.

본고에서는 Coopersmith(1967)가 개발한 self-esteem inventory를 참조하여 최보연, 권귀연(1992)이 연구 개발한 척도를 참조하여 한문과에 알맞게 4개지 요인으로 추출하였다. 첫째, 전반적 자아존중감으로 이는 자신이 유능하고 중요하며 가치 있다고 생각하는 것이다. 둘째, 사회적 자아존중감으로 이는 다른 사람에 대한 친구로서 자기 자신에 대해 느끼는 것으로 또래나 친구들 사이의 관계, 남들과 잘 어울리며 생활하는 정도를 뜻한다. 셋째, 가정적 자아존중감은 가정생활에서 자신의 가치가 얼마나 인정되고 있으며, 부모와의 관계가 얼마나 원만 하는가에 대한 평가적 태도를 말한다. 넷째, 학교적 자아존중감은 교사나 동급생의 관계에서 자신이 느끼는 학교적 자아존중감에 대한 평가적 태도 요인으로 나누었다.

따라서 본 연구에서는 중학교 2학년 한문 교과서를 중심으로 4가지 자아존중감 요인에 해당되는 학습 요소를 추출하여 직접 수업에 적용하여 자아존중감이 어느 정도 향상되는가를 살펴보았다.

3. 한문과에서의 협동학습과 자아존중감

협동학습의 효과에 대한 연구는 여러 가지로 구분해 볼 수 있으나, 크게 학업성취에 미치는 효과, 즉 협동학습의 직접적인 목적인 학습과 관련된 인지적 효과에 대한 연구와 그 밖에 사고력, 협력적 능력, 교과에 대한 태도, 정신건강, 사회성 발달, 동료에 대한 태도, 관점채택 능력, 자아존중감 등의 정의적인 측면의 효과에 대한 연구(이명자, 송영명, 김자림, 2007) 등이 있다. Johnson & Johnson(1975)은 학교 학습 상황에서의 협동학습은 전통적인 수업에 비해 집단 구성원들 간의 상호작용을 통해서 집단에 주어진 공동목표를 달성하는 방법이라고 하였다. 이러한 학습과정을 통해 학생들은 자신에 대한 가치판단의식이 생기게 될 뿐 아니라 협동학습에서 자신의 기여를 통해 성공적인 경험을 가짐으로써 자신을 긍정적으로 평가하게 되고 정의적

발달에 긍정적인 효과를 가지게 된다.

협동학습은 구성주의를 철학적 기반으로 하고 있으며, 구성주의 교수·학습 원칙은 체험학습, 자아 성찰적 학습, 협동학습, 실제적 성격의 과제, 교사의 역할 등이 있다(강인애, 2003). 이는 구성주의에 따른 교수·학습 방법으로 제시된 것이었는데 현장 학습에서 하나의 수업 모형으로 변형시켜 최근에 여러 교과에서 다양하게 연구하고 있는 학습 방법이다. 한문과 현행 교육과정의 중학교 한문은 재량활동 선택 과목의 하나로 편성되어 한문 이수 단위가 단위 학교별, 학생 개인별로 다르게 되어 있다. 이는 학습 내용상 중학교와 고등학교 학습 내용의 연계를 도모하기에 어려움이 있다(정연희, 2009). 이런 현실을 감안할 때, 학습자 개인별 수준을 고려한 수업 설계가 요구된다.

이에 연구자는 학자들이 제시한 다양한 협동학습의 기본 원리에 주목하여 학생들의 개인차를 고려하고 구성원 간의 협동을 도모하는 한문과 수업방법으로 협동학습의 원리를 추출해 보았다. 즉, 한문과 한자 및 어휘, 한시를 대상으로 교사와 학생, 모둠 내의 학생들 간에 상호작용하는 수업이다. 이는 기존의 강의식 수업에 비해 교사와 학생, 학생과 학생 간에 협력적 대화를 통하여 모둠별로 학생들이 먼저 스스로 과제를 해결해보고, 학생들끼리 상호작용을 통해 발표하고 토론해 나가는 학습과정이다. 협동학습은 학습자가 모둠별로 서로 협동하지 않으면 학습목표나 과제를 이룰 수 없도록 의도적으로 '구조화'시킨 수업이다. 즉 한자영역에서는 모둠별로 쪼개어 구조 분석하여 과제를 해결해 나가는 것이다. 어휘 영역에서는 일상생활과 관련된 한자어를 모둠별로 인터넷이나 신문, 광고 속에서 찾아서 발표하거나, 연극으로 표현하기 등이다. 한시 영역에서도 한시를 노래로 표현하기, 한시를 그림으로 표현하기 등은 모둠별로 서로 협동하면서 학습과제를 해 나가면 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 협력적 상호작용을 통한 학습 환경이 구축되어 한문문장을 접했을 때 흥미와 관심을 갖게 되어 매우 유의미할 것이다. 따라서 학생들이 직접 실질적인 활동을 통해 수업에 흥미를 갖게 하는 것이다. 학생들의 활동을 강조하게 되면 자연스럽게 학생들의 참여를 유도할 수 있으며, 재미있고 활기찬 수업이 될 수 있을 것이다.

4. 개정 교육과정에서의 자아존중감 영역

본 절에서는 개정 교육과정에 의거하여 인성과 관련된 자아존중감 영역을 분석하고자 한다.

가. 개정 교육과정의 목표

2009 개정 教育課程에서 설정한 中學校 漢文科 教育의 目標을 전문과 하위 목표로 나누었는데, 하위 목표에서 인성과 관련된 자아존중감 영역을 추출해 보면 다음과 같다(교육과학기술부, 2008).

한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하며, 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다. 또한 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시키며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

- ㉓ 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- ㉔ 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- ㉕ 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- ㉖ 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승 발전시키려는 태도를 지닌다.
- ㉗ 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

위의 下位 目標 ㉓항에서 ㉗항은 전문에 제시된 목표를 구체적으로 제시하는 성격을 띤다. 따라서 한문교육의 목표는 한자의 음과 뜻을 익혀서 언어생활에 적절하게 활용하며 한문문장을 독해할 수 있어야 한다. 그러나 궁극적으로는 한문 자료를 통해 선인들의 문장과 삶과 지혜를 이해하여 건전하고 바람직한 인성을 형성을 함양하는데 다른 교과와의 차이점이 있다. 따라서 건전한 인성 즉, 자아존중감을 함양하기 위해서는 ㉓항에서 ㉗항 중에서 자아존중감과 가장 밀접한 관계의 영역인 ㉔항과 ㉕항(권혁대, 2000; 이미애, 2003)을 중심으로 다루게 될 것이다.

나. 개정 교육과정의 내용

2009 개정 教育課程에서 설정한 한문과 교육과정 내용 체계 영역에서 자아존중감과 관련된 내용요소들을 살펴보면 다음과 같다.

한문과 내용체계의 내용요소들은 한문과 교육에서 교수·학습되어야 할 핵심적인 내용이다. 개정 한문과 教育課程에서도 한문 교과의 내용 영역은 한문, 한문지식 領域의 2분 체계로 수정하였다. 이 중에서 한문 領域의 내용체계는 읽기·이해·문화를 하위 항목으로, 한문지식 領域은 한자·어휘·문장을 하위 항목으로 설정하였다(교육과학기술부, 2008). 한문과 교육과정의 내용을 바탕으로 자아존중감 관련된 인성 영역을 추출해 보면 다음과 같다.

〈표 1〉 중학교 한문과 교육과정에서의 자아존중감과 관련된 인성 영역 내용

2009 개정 한문과 교육과정에서의 영역			
대영역	중영역	소영역	2학년 교과서 자아존중감 내용
한문	읽기	단문의 읽기와 풀이	• 단문 및 산문의 풀이를 통해 일상생활에서 적시 적소에 활용하며 교훈을 이해하고 내면화하여 자아존중감을 기른다.
		산문의 읽기와 풀이	

2009 개정 한문과 교육과정에서의 영역			
대영역	중영역	소영역	2학년 교과서 자아존중감 내용
한문	이해	단문의 이해와 감상	▶ 단문 및 산문의 음과 뜻 속뜻을 알고 주제나 교훈을 이해하여 내면화하여 자아존중감 함양에 힘쓴다.
		산문의 이해와 감상	
	문화	전통문화의 이해와 계승	▶ 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 바람직한 인성과 자아존중감 형성에 힘쓴다.
		한자문화권의 상호 이해와 교류	
한문지식	한자	한자의 특징	▶ 한자의 뜻을 통해 한자 속에 담긴 의미를 되새겨 청소년의 바람직한 자아존중감 형성에 힘쓴다.
	어휘	어휘와 의미	▶ 어휘의 뜻을 통해 실생활 속에서 바람직한 언어 활용을 통해 자아존중감을 기른다.

이상과 같이 健全한 價値觀과 올바른 人性的 涵養을 위하여 어휘 및 漢文을 읽고 뜻을 알아 주제나 교훈 및 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 價値觀과 올바른 人性的을 內面化하여 자아존중감이 행동으로 올바르게 실천하거나 또는 실천하고자 努力하는 姿勢에 중점을 두고 자아존중감 領域을 설정하였다.

다. 교수·학습 방법

漢文科目의 教授·學習 方法이 단순히 우리의 고전문화만을 教授 學習하는 것이 아니라 교육과정 구성의 방향에서 추구하는 人間像을 실현하기 위한 방법(박영호, 2000)으로 되어야 하므로 다양한 수업방법과 멀티미디어의 활용 등을 통해 통합적인 지도가 될 수 있어야 하며, 教授 學習資料는 바람직한 인간성을 구현하고 實生活에 활용도가 높으며 전통문화의 이해와 올바른 가치관을 확립하는 데 도움이 될 수 있어야 한다(정재철, 1999)고 했다.

본 연구에서도 개정 教育課程에서 권고하는 다양한 교수·학습 방법과 자료를 활용하고, 이를 통해 바람직한 人間像과 올바른 자아존중감이 형성되도록 한문과 협동학습을 강조하였다. 특히 협동학습에는 학생들이 직접 실생활 속에서 접하면서 경험한 내용을 바탕으로 서로 모둠별로 발표하고 이해하는 교수·학습 방법을 강조하였다. 따라서 이러한 교수·학습 방법으로 漢文을 效果的으로 학습할 수 있는 방법에 대한 試圖와 實驗을 실제 現場을 통해 適用·檢證하여 그 有益性 여부를 확인하는 작업도 필요하다(박영호, 2000)는 견해에 비추어 볼 때 漢文科 교육 현장에서 자아존중감을 함양하기 위한 教授·學習 方法에 대한 시도와 그 효과의 검증도 가치 있는 것이라 생각된다.

Ⅲ. 연구의 내용 · 방법 · 절차

1. 연구 내용

研究의 必要性和 目的에 대한 答을 구하기 위해 본 研究에서 檢定하고자 하는 연구의 가설을 다음과 같이 설정하였다.

가설 1: 협동학습을 적용한 한문과 수업과 전통적인 한문과 수업이 자아존중감 영역 전체에 미치는 효과에는 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-1: 협동학습을 적용한 한문과 수업과 전통적인 한문과 수업이 전반적 자아존중감에 미치는 효과에는 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-2: 협동학습을 적용한 한문과 수업과 전통적인 한문과 수업이 사회적 자아존중감에 미치는 효과에는 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-3: 협동학습을 적용한 한문과 수업과 전통적인 한문과 수업이 가정적 자아존중감에 미치는 효과에는 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-4: 협동학습을 적용한 한문과 수업과 전통적인 한문과 수업이 학교적 자아존중감에 미치는 효과에는 유의미한 차이가 있을 것이다.

따라서 협동학습을 적용한 한문과 수업으로부터 학생들의 자아존중감 신장에는 효과가 있을 것으로 인식하고 가설을 세웠으며 각 영역별 全體效果和 각 영역 要因別 效果를 대응표본 T-검정을 통해 이를 實證적으로 檢定해 보고자 한다.

2. 연구의 방법 및 절차

본 연구에서 연구의 대상은 중학교 1학년 여학생으로, 실험집단의 학생은 37명이고, 통제집단의 학생은 38명으로 구성되었으며, 연구의 기간은 2011. 9. 1.~2011. 12. 14.까지이며, 매주 3시간씩 실시하였다. 연구의 방법은 중학교 2학년 한문 교과서에서 자아존중감 영역에 해당하는 학습요소를 추출하여 다양한 교수·학습 자료를 활용하여 협동학습으로 직접 현장에서 학생들에게 적용하여 자아존중감을 향상시키는데 그 초점을 두었다. 이를 위하여 假說 設定과 함께 전반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교적 자아존중감으로 나누어 자아존중감 전체 및 각 요인별 효과를 살펴보았다.

가. 연구실험 절차

본 연구에서는 한문과의 협동학습을 통한 수업이 중학생들의 자아존중감에 어느 정도 영향을 미치는가를 고찰하는 것으로 실험수업은 2011년 9월부터 2011년 12월까지 1학기 동안 실시하였다. 8월 말 2주간은 사전 설문지 타당도 검사 및 요인분석을 실시하여 준비하였으며 학교 행사 등으로 빠진 것은 보강을 실시하여 진도에 차질이 없게 하였다. 연구기간 및 주요 내용은 아래와 같다.

① 문헌연구(2010.8.~2011.8.)

자아존중감과 관련된 자료 수집 및 선행연구 조사를 실시하였다.

② 연구계획 및 자료수집(2011.3.~2011.7.)

연구자가 관심 있는 분야의 문헌과 인터넷, 신문, 책 등의 자료를 통하여 연구동향을 살펴본 후, 연구주제와 내용 등을 정하였다. 그리고 연구주제와 관련된 문헌과 연구자료를 통하여 구체적인 연구계획을 수립하고, 실험수업에 적용할 지도절차 및 효과검증 방안을 구안하였다.

③ 자아존중감 학습요소추출(2011.7.~2011.12.)

자아존중감 신장을 위한 중학교 한문과 협동학습 수업을 위해 중학교 2학년 한문 교과서를 분석하여 단원마다 적절하게 학습요소를 찾아 학습지도안을 준비하고 작성하였다.

④ 설문지 타당도 검사 (2011.8.24.~8.30.)

자아존중감에 대한 선행 연구자들의 설문을 바탕으로 예비 설문조사를 하여, 이를 SPSS 통계패키지를 통해 요인 분석하여 타당도가 높은 것으로 설문을 재구성하였다.

⑤ 사전검사 단계(2011.8.31.~2011.9.1.)

실험수업실시 전에 요인 분석한 설문지를 실험집단과 통제집단에 Likert 5점 척도를 이용하여 사전검사를 실시하였다.

⑥ 수업실시 단계 (2011.9.2.~2011.12.14.)

실험집단에 자아존중감에 관련된 학습요소를 투입하여 수업을 진행하였고, 통제집단은 종전의 방식대로 인지적 영역의 강의식 수업을 진행하였다.

⑦ 사후검사 단계(2011.12.26.~2011.12.28.)

수업실시 단계 종료 후 실험집단과 통제집단에 사전검사 단계와 같은 설문지 내용으로 Likert 척도법을 이용해서 사후검사를 실시하였다.

⑧ 자료 분석 및 결과(2011.12.29.~2012.2.)

수업실시 단계 종료 후 실험집단과 통제집단에 사전검사 단계와 같은 설문지 내용으로 Likert 척도법을 이용해서 사후검사를 실시한 설문지를 바탕으로 사전·사후에 대한 자료 분석을 실시하였다.

나. 연구실험 설계

본 연구에서는 <표 2>의 연구의 실험설계와 같이 사전 학업성취도 및 사전설문검사를 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하였는데, 이는 두 集團의 同質性 여부 확인 및 실험 전·후의 학습효과를 비교 분석하는 기준을 삼기 위해서였다.

그리고 實驗集團에서는 자아존중감 신장을 위해서 협동학습을 통한 다양한 자료를 적용한 수업이 실시되었고 統制集團은 전통적 수업을 실시한 후 사후 설문을 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하고 그 效果를 檢證하였다.

<표 2> 연구 실험설계

집단	사전 학업성취도	사전설문지	수업방법	사후설문지
실험집단	R1	R2	X1	R5
통제집단	R3	R4	X2	R7

R1: 실험집단의 사전 학업성취도 검사(1학년 1학기 말 한문종합성적으로 대체)

R2: 실험집단의 자아존중감 사전 설문지 검사

R3: 통제집단의 사전 학업성취도 검사(1학년 1학기 말 한문종합성적으로 대체)

R4: 통제집단의 자아존중감 사전 설문지 검사

X1: 협동학습

X2: 전통적 수업

R5: 실험집단의 자아존중감 사후 설문지 검사

R7: 통제집단의 자아존중감 사후 설문지 검사

다. 설문지의 설계

설문지 구성은 자아존중감 하위요인인 전반적 자아존중감, 사회적 자아존중감, 가정적 자아존중감, 학교적 자아존중감 등 四 領域, 총 20문항으로 구성하였다. 그리고 측정척도는 Likert 5

점 척도를 이용하였다. 본 研究의 統計的 分析은 SPSS/WIN 12.0 프로그램을 사용하여 T-檢定(T-test)을 실시하였다. 즉 본 연구에서는 자아존중감 영역의 효과를 분석하기 위하여 대응 표본 T-검정을 실시하여 集團內 分析을 하였다.

설문지 구성은 최보가, 전귀연(1992)의 설문지를 참조하였다(이미애, 2010). 본 연구를 위해 설문지 구성에 있어서는 연구자 외에 한문 교사 및 한문학 교수님, 통계와 관련된 교수님과 의논하여 한문과에 알맞게 설문지를 재구성하였다. 설문 문항은 사전에 4개 반에서 예비설문조사를 실시하고 난 후 요인분석을 실시하여 요인별 문항을 추출하였다. 그리고 이를 실험반과 통제반에 사전 설문을 실시하였고, 그 후 학습요소 투입한 실험집단과 전통적 일제식 수업을 실시한 통제집단에 사후 설문을 실시하였다. 아래 <표 3>은 설문지 구성내용 및 자아존중감 관련 학습요소이다.

<표 3> 설문지의 구성 및 학습요소

조사항목	설문구성 내용	학습요소
자아 존중감	전반적 자아	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 결심을 하고 그 결심대로 밀고 나갈 수 있다. • 나는 될 수 있는 한 최선을 다하려고 한다. • 내 문제는 주로 내가 해결할 수 있다. • 나 자신에 대해서 대체적으로 만족한다. • 나는 이 세상에서 매우 필요한 사람이라고 생각한다. <p>苦盡甘來. 有備無患. 事必歸正. 克己復禮. 自強不息. 難得易失 三歲之習 至于八十. 春若不耕 秋無所望.</p>
	사회적 자아	<ul style="list-style-type: none"> • 나는 내 또래의 친구들 사이에서 인기가 있다. • 나에게 친구가 많다. • 나와 함께 있는 것을 다른 사람들은 좋아한다. • 나는 남에게 좋은 친구이다. • 내 친구들은 내 생각을 귀담아 들어준다. <p>一笑一少. 去言美 來言美. 追己及人. 見善如渴 動必三省 言必再思.</p>
	가정적 자아	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님은 나를 믿고 인정해 주신다. • 나는 부모님과 함께 즐거운 시간을 많이 가진다. • 나는 가족들과 함께 있을 때 기분이 좋다. • 나는 좋은 딸(아들)이다. • 나는 우리 가족 중 중요한 사람이다. <p>種豆得豆. 仁人之安宅也 義人之正路也 不幸由己 何不自反.</p>
	학교적 자아	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 원하는 만큼 학교생활이 원만치 않다. • 선생님은 나를 착하지 않다고 생각하시는 것 같다. • 나는 학교 성적에 실망이 된다. • 선생님이 설명하실 때 내가 좀 더 잘 이해할 수 있으면 좋겠다. • 각종 시험에서 좋은 성적을 받는 편이다. <p>聞一知十. 多多益善. 知過必改. 教學相長.</p>

<표 3>의 설문구성 내용과 관련한 학습요소의 분류는 한문수업을 진행하면서 자아존중감 4가지 하부 요인 중 어디에 들어가는 것이 타당한지 학생들과 토의를 하여 분류하였으며, 두 가지

이상요인에 중첩되어 분류하기가 모호한 학습요소는 수업 중 학생들의 의견과 24년간 교직경력을 가지고 있는 연구자의 경험에 비추어 더 영향을 미칠 수 있는 하부 요인에 학습요소를 분류하였다.

라. 설문지 설계에 따른 학습요소 내용

〈표 3〉 설문지의 구성을 근거로 하여 자아존중감과 관련된 교수·학습 내용을 살펴보면 다음과 같다.

〈표 4〉 학습요소 내용

항목	학습요소	학습 내용
전반적 자아	有備無患	‘준비함이 있으면 근심이 없다’란 뜻이다. 이율곡 선생은 왜적 침입에 대비하여 항상 군대를 준비하라는 일화가 있다. 우리의 생활 속에서 미리 준비하고 대비하여 근심이 없고 자신감이 있는 경우를 발표해 봅시다.
	苦盡甘來	‘쓴 것이 다하면 단 것이 온다’란 뜻이다. 고생 끝에 즐거움이 오듯이 우리 주변에 힘들게 노력하여 성공한 사례를 찾아보고 발표해 봅시다.
	事必歸正	‘일은 반드시 바른 데로 돌아간다’란 뜻이다. 우리 일상생활에서 결국 성실과 정직함이 결실로 맺어진 경우가 있으면 찾아보고 모둠별로 발표해 봅시다.
	三歲之習 至于八十	‘세 살 버릇이 팔십까지 간다’란 뜻으로 습관의 중요성이다. 우리 반에서 좋은 습관을 가진 사람은 누구입니까?
	春若不耕 秋無所望	‘봄에 만약 밭 갈지 않으면, 가을에 바랄 것이 없다. 모든 일은 정해진 시기가 있으므로 그때를 놓치지 말아야 한다는 뜻’인데 모둠별로 공부계획을 세워 봅시다.
	難得易失	‘얻기는 어렵지만 잃기는 쉬운 것’이란 뜻인데 실생활 속에서의 경험사례를 이야기해 봅시다.
	自強不息	‘스스로 힘쓰면서 쉬지 않는다’는 뜻인데 자신이 세운 계획을 쉬지 않고 꾸준히 지켜나가는지 서로 이야기해 봅시다.
사회적 자아	克己復禮	‘자기를 이기고 예를 회복한다’란 뜻인데 일상생활 속에서의 사례를 발표해 봅시다.
	一笑一少	‘한 번 웃으면 한 번 젊어진다’란 뜻으로 ‘모든 일에 긍정적으로 임하면 인상이나 모습도 좋아진다’는 뜻인데 학급에서 친구들과 생활하면서 직접 체험해 봅시다.
	去言美 來言美	‘가는 말이 고와야 오는 말이 곱다’란 뜻으로 우리 학급에서 친구끼리 고운말을 잘 쓰는 친구는 누구입니까?
	追己及人	‘자기의 마음을 미루어 남의 마음을 이해한다’란 뜻인데 실생활 속에서 사례를 조사해 봅시다.
	動必三省 言必再思	‘행동은 반드시 세 번 살피고, 말은 반드시 두 번 생각하라. 행동과 말을 신중하게 하여 실수하지 말라’는 뜻으로 우리 학급의 급우 사이에서 언행일치한 친구를 모둠별로 조사하여 선정해 봅시다.

항목	학습요소	학습 내용
가정적 자아	種豆得豆	‘콩을 심으면 콩을 얻는다, 뿌린 대로 거둔다’. 내가 가정의 화목을 위해 한 역할은 무엇이며 그 결과 가정에서의 나의 위치는?
	仁 人之安宅也 義 人之正路也	‘인은 사람의 편안한 집이요, 의는 사람의 바른길이다’란 뜻인데 가정의 화목을 위해 내가 한 일은 무엇인가?
	不幸由己 何不自反	‘불행은 자신에게서 비롯된다고 합니다’. 행복하기 위해 가정에서 나는 어떤 생활을 해야 할까요?
학교적 자아	多多益善	‘많으면 많을수록 더욱 좋다’란 뜻인데 학교생활에서 많으면 많을수록 좋은 것은 무엇이 있을까요?
	知過必改	‘허물을 알면 반드시 고친다’란 뜻으로 학교생활에서 나의 단점은 어떤 것이 있으며 고치기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?
	聞一知十	‘하나를 들으면 열을 안다’란 뜻으로 공부에 있어서는 기본개념을 익히면 응용할 수 있다. 학교 공부에서 하나를 알아서 여러 가지를 이해한 경우를 발표해 봅시다.
	教學相長	‘가르치고 배우는 가운데 서로 성장한다’란 뜻으로 선생님과 나의 관계는 어떠한가에 대해 서로 이야기해 봅시다.

3. 자아존중감 신장을 위한 협동학습의 실제

일반적으로 협동학습에 대해서는 다양한 자료를 바탕으로 학교 현장에서 많이 실시되고 있으며 한문과에서 부수중심지도법, 토의학습법, 역할놀이 학습법, 구조분석법 등 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 협동학습을 실시하고 있다. 본 연구에서는 6~7명을 한 모둠으로 구성하여 함께 과제를 해결함으로써 자아존중감을 높일 수 있도록 교수·학습 지도안을 설계해 하였다.

가. 협동학습 수업과정

본 연구에서 협동학습을 위해 준비과정은 다음과 같다. 첫째, 수업을 시작하기 전에 모둠을 구성한다. 모둠은 학업성적으로 6~7명을 1모둠으로 구성하여 형성하였다. 둘째, 과제의 해결 방안으로 학습 분위기 조성 및 동기유발, 학습목표 등을 제시해야 한다. 세부학습목표는 학습자들이 본 수업시간에 목표에 도달할 수 있도록 하기 위한 필요한 내용으로 구성하였다. 셋째, 새로 나온 한자 읽기 및 본문 읽기를 모둠별로 다 함께 읽는다. 그리고 한문 및 어휘 영역에서 교사가 예시자료를 제시하면 학생들은 모둠별로 토론이나 발표, 역할놀이 등 다양한 교수·학습 방법으로 수업을 진행한다. 넷째, 형성평가 및 학습문제 확인으로 모둠별로 평가를 실시하고 정리학습으로 마무리를 설정하였다. 이를 표로 도식해 보면 다음과 같다.

〈표 5〉 자아존중감 신장을 위한 협동학습

모둠구성 〈도입〉	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별 5~6명 구성 ○ 선행학습검토 ○ 학습동기유발 ○ 자아존중감 관련 학습목표 탐색
↓	
모둠별 자아존중감 관련 문제 발표 〈전개〉	<ul style="list-style-type: none"> ○ 새로 나온 한자 읽기 ○ 본문 이해 ○ 성어 예시를 통한 자아존중감 향상 유도
↓	
모둠별 자아존중감 관련 문제 발표 〈전개〉	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본문 읽기 및 풀이 ○ 성어 예시를 통한 자아존중감 향상 유도
↓	
정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습지 정리 ○ 모둠별로 조장이 발표하기

나. 협동학습 수업 모형의 실제

모듬의 구성은 1학기 학기 말 성적을 기준으로 학생들을 6~7명으로 편성함으로써 성적과 생활 태도가 우수한 학생을 모듬장으로 선정하여 적극적으로 수업에 활용하여 협력 학습과 보조 학습 활동이 잘 이루어지도록 하였다.

교탁

1분단		2분단		3분단	
(26번)모듬장 김00	(7번) 남00	(36번) 송00	(13번) 신00	(33번)모듬장 남00	(16번) 임00
(37번) 원00	(2번) 김00	(8번) 박00	(6번) 김00	(14번) 유00	(24번) 김00
(5번) 김00	(32번) 김00	(1번) 김00	(4번) 김00	(15번) 이00	(30번) 최00
(21번) 모듬장 허00	(20번) 한00	(10번)모듬장 박00	(29번) 김00	(18번)모듬장 최00	(12번) 송00
(9번) 박00	(27번) 김00	(11번) 서00	(23번) 채00	(22번) 강00	(25번) 김00
(17번) 정00	(31번) 김00	(35번) 박00	(34번) 노00	(19번) 최00	(3번) 김00
(28번) 이00					

협동학습은 모든 학생이 활동할 수 있도록 유도하는 수업이기 때문에 모둠을 구성하고 있는 개인에게 사회적 역할 및 내용적 역할을 나누어서 부여하였다. 1모둠에 모둠장을 선정하고 모둠원끼리 서로 도와가면서 부족한 부분의 학습 내용에 대해서는 서로 보충하도록 하였다. 그리고 모둠의 조장을 선정하여 조장은 다른 조원들의 생활태도나 학습태도에 대해서 기록하도록 하였다.

다. 교수·학습 지도안의 실제

① 대단원: I. 말과 글에 담긴 지혜

② 소단원: 5. 옛글에 담긴 의미

③ 학습목표: 한자 및 한자성어의 음과 뜻을 알고 필순에 맞게 쓸 줄 안다.

- 성어의 음과 뜻을 익히며 실생활경험의 토론을 통해 학교생활에 대한 자신감과 흥미를 기른다.



④ 교수·학습 지도안

협동학습을 적용한 교수·학습 지도안						
단원명	5. 옛글에 담긴 의미		교과서 쪽수	26~29	차시	9차시
일시	2011년 10월 21일	학반	1~9반			
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 한자 및 한자성어의 음과 뜻을 알고 필순에 맞게 쓸 수 있다. · 성어의 음과 뜻을 익히며 실생활경험의 토론을 통해 학교생활에 대한 자신감과 흥미를 기른다. 				수업 모형	모둠별 발표학습
본문 내용	難得易失, 開卷有益, 不經一事 不長一智, 動必三省 言必再思.					
단계	학습 요소	교수·학습 활동		자료 및 유의점	시간	
		교사	학생			
도 입	전시 학습 확인	<ul style="list-style-type: none"> · 인사 및 출석을 확인한다. · 전시 학습 내용인 4과의 한자 게임, 음 뜻 읽기, 본문 읽기를 확인한다.(p.22~24) 	<ul style="list-style-type: none"> · 반갑게 인사한다. · 전시 학습 내용을 상기하며 질문에 답한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과서 - CD - 공책 	7 분	
	본시 학습 소개	<ul style="list-style-type: none"> · 본시 학습 내용인 선조들의 도덕적 삶을 이해하고 본받는 마음을 가질 수 있게 유도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 진지한 자세로 교사의 말에 귀를 기울인다. 			
	학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> · 선플 달기 운동 - 인터넷에서 사용하는 언어에 대해 알아보고 아름다운 언어 사용에 대해 이야기 한다(유명인의 악플 사례). 	<ul style="list-style-type: none"> · 설명을 듣고 사례를 발표한다. 			
	학습 목표 제시	<ul style="list-style-type: none"> · 학습목표를 제시하며 핵심 내용을 따라 읽도록 한다. - 한자 및 한자성어의 음과 뜻을 알고 필순에 맞게 쓸 수 있다. - 옛글에 담긴 의미를 알고 이를 실생활에 활용할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 본문을 통해 익힐 내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> - 자료 CD - 판서 		

단계	학습 요소	교수·학습 활동		자료 및 유의점	시간
		교사	학생		
전 개	새로 익힐 한자 학습	<ul style="list-style-type: none"> 5과 새로 나온 한자의 음과 뜻을 읽는다. 모둠별 발표 조에게 새로 나온 한자에 대한 조사 내용을 발표 시킨다. 본문의 한자성어에 대한 음과 뜻풀이를 한다. 모둠별 발표 조에게 본문에 대한 조사 내용을 발표시킨다. <ul style="list-style-type: none"> 難得易失 開卷有益 不經一事 不長一智 動必三省 言必再思 	<ul style="list-style-type: none"> 5과 새로 나온 한자의 음과 뜻을 다 같이 따라 읽는다. 모둠별 발표조원은 파워포인트를 이용하여 새로 나온 한자의 음과 뜻 및 필순에 대해 조사한 내용을 발표한다. 새로 나온 한자의 음과 뜻을 다 같이 따라 읽는다. 모둠별 발표조원은 파워포인트를 이용하여 새로 나온 한자의 음과 뜻 및 필순에 대해 조사한 내용을 발표한다. 	자료 CD 및 파워포인트를 활용하여 참여도를 높인다.	15 (22)
	본문 풀이	<ul style="list-style-type: none"> 開卷有益: 책을 펴면 이로움이 있다란 뜻으로 독서하라는 뜻이다. 우리 학급의 독서왕은? 難得易失: 얻기는 어렵고 잃기는 쉽다인데 학급에서의 경험사례를 발표해 봅시다. 不經一事 不長一智: 한가지일을 경험하지 아니하면 한가지 지혜가 자라지 않는다는 뜻이다 살아오면서 힘든 경험이 있으면 발표해 봅시다. 動必三省 言必再思: 우리 학급에서 언행일치하는 급우는 누구입니까? 추천 받은 학생에 대해 칭찬한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 독서왕 학생을 추천한다. 학생들은 바른 언어생활 학생을 추천한다. 살아오면서 힘든 경험 발표하기 학급에서 언행일치하는 학생을 추천한다. 	자료 CD 및 파워포인트를 활용하여 참여도를 높인다.	15 (37)
정 리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표를 다시 한 번 상기시키고, 새로 익힐 한자를 다 같이 읽는다. 본문의 내용을 다 같이 읽는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학습목표를 다시 한 번 상기하고, 새로 익힐 한자를 다 같이 따라 읽는다. 본문의 내용을 다 같이 따라 읽는다. 	- 교과서	3 (40)
	형성 평가	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가에 대한 내용을 정리 모둠별 발표 조에게 형성평가에 대한 문제를 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가에 대한 내용을 정리 모둠별 발표 조원은 형성평가에 대한 문제를 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 정답 제시 파워포인트 자료제시 	3 (43)
	차시 예고 및 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 '6. 말과 행동을 진실 하게'를 배울 것임을 예고하고, 한문 공책에 새로 익힐 한자를 써오도록 한다. 인사하고 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 39쪽을 확인한다. 큰 소리로 인사하고 마친다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 한문 공책 	2 (45)

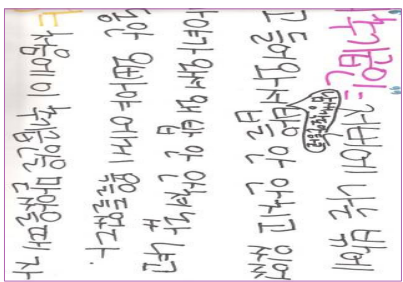
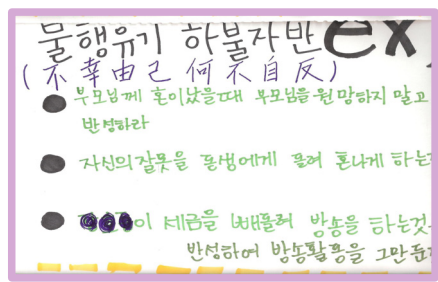
⑤ 학생발표자료 1

본 연구자는 難得易失, 動必三省 言必再思 등을 추출하여 전반적 자아존중감 및 사회적 자아존중감을 향상시키는 수업을 진행하였다.

수업일시	2011년 10월 26일		
학습주제	조사하고 발표하기		
학습요소	難得易失, 動必三省 言必再思.		
수업목표	難得易失 動必三省 言必再思 등 성어의 음과 뜻을 익히며 실생활경험의 토론을 통해 학교생활에 대한 자신감과 흥미를 기른다.		
학습절차	1) 모듈별로 자리에 앉는다. 2) 모듈별로 과제를 발표한다. *1모듈: 새로 나온 한자, *2모듈: 한자 필순 설명하기, *3모듈: 難得易失 *4모듈: 動必三省 言必再思, *5모듈: 형성평가, *6모듈: 종합평가 難得易失 動必三省 言必再思에 대한 훈화자료를 설명한다. 3) 모듈별로 제시한 과제를 발표한다.		
교사 자료 예시 및 학생 작품	교사 자료 예시 難得易失: 얻기는 어려우나 잃기는 쉽다		
	難得易失은 특히 현재 인기 연예인이나 유명한 정치인 등의 사례에서 흔히 찾아볼 수 있다. 열심히 노력하여 훌륭한 업적을 쌓았지만 불미스러운 일로 인해 하루아침에 자신의 노력과 명예가 실추되는 경우가 있다. 여러분들도 우리가 생활하면서 힘들게 이루어 놓은 것을 쉽게 잃어버린 경우를 실생활 사례에서 찾아 발표해 봅시다.		
	교사 자료 예시 動必三省 言必再思: 행동은 반드시 세 번 살피고 말은 반드시 두 번 생각하라		
	動必三省 言必再思은 말과 행동을 조심하라는 것이다. 특히 말은 고운말을 사용해야 상대방에게 피해가 가지 않는다. 우리 학급에서 말과 행동이 서로 일치하는 학생을 추천해 봅시다.		
			
- 수업공개모습(국제학술대회-한국한자한문교육학회주관) - 難得易失, 動必三省 言必再思에 대한 모듈별 발표 모습			

⑥ 학생발표자료 2

본 연구자는 追己及人, 多多益善, 不幸由己 何不自反 등을 추출하여 사회적, 가정적, 학교적 자아존중감을 향상시키는 수업을 진행하였다.

수업날짜	2011년 11월 4일, 수요일, 1학년 ○반	
수업목표	多多益善 등 성어의 음과 뜻을 익히며 실생활경험의 토론을 통해 학교에서의 즐거운 생활을 가진다.	
학습주제	발표하기	
학습요소	多多益善	
학습주제	이 말은 <사기(史記)>에서 유래된 성어로 많으면 많을수록 더욱 좋다는 뜻이다. 요즘은 모든 경우에서 많은 것이 좋다는 의미로 쓰이고 있다. 하지만 어떤 경우에도 많은 것이 좋기만 한 것은 아니다. 많아서 좋은 것이 있고 병폐가 되는 것도 있다. - 여러분은 현재 학교생활에서 많으면 많을수록 더욱 좋은 것은 무엇인가? - 여러분은 학교생활에서 적으면 적을수록 더욱 좋은 것은 무엇인가?	
학생 발표	<p>* 학교생활에서 많으면 많을수록 더욱 좋은 것들은 *</p> <p>곽00: 저는 많으면 많을수록 좋은 것은 사랑이라고 생각합니다. 사랑이 많은 사회일수록 더 아름답습니다.</p> <p>한00: 저는 남자친구도 많으면 많을수록 좋다고 생각합니다.</p> <p>박00: 저는 봉사하는 정신은 많을수록 더욱 좋다고 생각합니다.</p> <p>배00: 저는 행복이라고 생각합니다.</p> <p>박00: 친구도 많으면 많을수록 좋다고 생각합니다.</p> <p>* 학교생활에서 적으면 적을수록 좋은 것은 *</p> <p>김00: 적을수록 좋은 것은 쓰레기라고 생각합니다.</p> <p>이00: 학교폭력이라고 생각합니다.</p> <p>배00: 미움은 적을수록 좋다고 생각합니다.</p>	
수업날짜	2011년 11월 2일, 월요일, 1학년 ○반	
수업목표	追己及人, 不幸由己 何不自反 등 성어의 음과 뜻을 익히며 좋은 친구관계유지 및 가정에서의 행복한 생활을 누린다.	
학습주제	발표하기	
학습요소	追己及人, 不幸由己 何不自反	
학습주제	<p>- 追己及人은 '자기의 마음을 미루어 남의 마음을 이해한다'란 뜻인데 실생활 속에서 사례를 조사해 봅시다.</p> <p>- 不幸由己 何不自反은 '불행은 자신에게서 비롯된다고 합니다'란 뜻입니다. 행복하기 위해 가정에서 나는 어떤 생활을 해야 할까요?</p>	
학생 발표	<p>追己及人</p> 	<p>不幸由己 何不自反</p> 

IV. 분석 및 결과

1. 신뢰도 검정

信賴度는 측정도구가 측정하고자 하는 현상을 일관성 있게 측정하는 능력이며, 이는 어떤 측정도구를 동일한 현상에 반복적으로 적용하여 동일한 결과를 얻게 되는 정도를 의미하며 측정도구의 신뢰도는 일반적으로 Cronbach's alpha 계수가 0.6 이상이면 측정항목의 신뢰도에는 별 문제가 없는 것으로 해석된다(정충영, 최이규, 2002). 본 연구에서의 자아존중감과 관련된 설문지조사에서 신뢰도를 분석하면 <표 7>에서 알 수 있는 바와 같이 각 요인의 신뢰도 분석결과에서 모든 요인들이 0.796에서 0.869에 이르는 0.6 이상의 신뢰도를 보이고 있어 각 항목들의 요인에 대한 높은 내적 일관성을 나타내고 있다.

<표 7> 신뢰도 분석

요인	통제집단 Cronbach α		실험집단 Cronbach α	
	사전	사후	사전	사후
전체	0.834	0.834	0.807	0.817
전반적 자아	0.859	0.852	0.804	0.796
사회적 자아	0.868	0.861	0.813	0.797
가정적 자아	0.852	0.853	0.818	0.789
학교적 자아	0.869	0.874	0.801	0.811

2. 동질성 검정

여러 변인이 실험에 영향을 미칠 수 있으므로 두 개 集團의 同質性을 확인할 필요가 있다. 본 연구에서는 설문지를 통해 사전검사를 실험집단과 통제집단 모두에게 실시하여 두 집단의 동질성을 확인하였다. 집단별 사전 자아존중감 검사수준을 <표 8>에서 살펴보면 유의수준 0.05에서 유의확률(p)이 0.05보다 크므로 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않아 동일한 집단임이 확인되었다. 즉, 자아존중감 전체 사전검사 수준에서 두 집단 간의 유의확률이 $p=0.138$ 로 유의확률 0.05보다 크므로 유의미한 차이가 없으며, 전반적, 사회적, 가정적, 학교적 자아존중감에서도 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이를 통계적으로 다시 한 번 해석하여 보면 유의수준(significance level) 0.05에서 유의확률 p값이 유의수준보다 크므로($p>0.05$) 研究假說은 기각되고 歸無假說이 채택되어 양 집단 간 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않아 同一한

集團임이 확인되었다. 여기에서 유의수준이란 알파(α) 값이라고 하며, 일반적으로 가설검정에서 $\alpha=0.01, 0.05, 0.10$ 등으로 정한다. $\alpha=0.05$ 에서 $P(\text{유의확률 } P\text{-값}) < \alpha=0.05$ 이면 이때 “통계적으로 유의하다”라고 해석하고, $P < 0.01$ 이면 “통계적으로 매우 유의하다”라고 해석하였다.

〈표 8〉 집단별 자아존중감의 사전검사 수준

요인	집단	N	M	SD	t	p
전체	통제집단 사전	38	67.3421	8.27329	-1.501	.138
	실험집단 사전	37	64.2162	9.72435		
전반적 자아	통제집단 사전	38	17.3158	2.87680	-.804	.424
	실험집단 사전	37	16.7568	3.13940		
사회적 자아	통제집단 사전	38	16.7632	2.81343	-1.263	.210
	실험집단 사전	37	15.9730	2.59793		
가정적 자아	통제집단 사전	38	17.8421	4.25235	-.788	.433
	실험집단 사전	37	17.1081	3.79900		
학교적 자아	통제집단 사전	38	15.4211	2.44542	-1.660	.102
	실험집단 사전	37	14.3784	2.97537		

3. 실험집단과 통제집단의 자아존중감 전체 및 각 요인별 효과 비교

실험집단과 통제집단에서 사전·사후 두 차례 검사한 설문지를 통하여 협동학습을 실시한 한문과 수업과 전통적 한문과 수업의 각 집단의 변화정도를 대응표본 T-검정(Paired Samples T-test)을 통해 비교 분석하고자 한다. 여기서 대응표본 T-검정은 동일 집단 내에서 두 개의 검정변수에 대한 평균의 차이가 통계적으로 유의한가를 검정하고자 할 때 이용하는 통계기법이다. 예를 들면, 실험집단의 사전검사 평균과 사후검사 평균의 차이가 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 알아보려고 할 때 이용할 수 있다.

두 集團의 자아존중감에 미치는全體 및 각 요인별 효과를 양 집단 각각 대응표본 T-검정을 실시한 결과는 〈표 9〉에서 살펴보면 다음과 같다.

〈표 9〉 자아존중감 전체 및 각 요인별 효과

요인	집단	검사	M	SD	N	t	p
전체	실험집단	사전검사	64.2162	9.72435	37	-2.499	.017
		사후검사	69.3784	11.60783			
	통제집단	사전검사	67.3421	8.27329	38	.213	.833
		사후검사	67.1579	8.23154			

요인	집단	검사	M	SD	N	t	p
전반적 자아	실험집단	사전검사	16.7568	3.13940	37	-2.046	.048
		사후검사	18.0270	3.40332			
	통제집단	사전검사	17.3158	2.87680	38	.430	.669
		사후검사	17.1316	2.96074			
사회적 자아	실험집단	사전검사	1.9730	2.59793	37	-2.636	.012
		사후검사	17.5405	3.21105			
	통제집단	사전검사	16.7632	2.81343	38	-.884	.382
		사후검사	17.1053	2.71920			
가정적 자아	실험집단	사전검사	17.1081	3.79900	37	-1.784	.083
		사후검사	18.4324	3.59429			
	통제집단	사전검사	17.8421	4.25235	38	1.697	.098
		사후검사	17.0526	4.09975			
학교적 자아	실험집단	사전검사	14.3784	2.97537	37	-1.760	.087
		사후검사	15.3784	3.18287			
	통제집단	사전검사	15.4211	2.44542	38	-1.138	.263
		사후검사	15.8684	1.56259			

〈표 9〉에서 알 수 있는 바와 같이 자아존중감 전체에서는 유의확률이 실험집단은 $p=0.017$ 통제집단이 $p=0.833$ 으로 두 집단 중 實驗集團은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<0.05$), 統制集團은 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않고 있다($p>0.05$). 따라서 협동학습을 적용한 한문과 수업이 중학생의 자아존중감 전체에 더욱 긍정적인 효과가 있음을 나타내고 있다.

자신이 유능하고 중요하며 가치 있다고 생각하는 것을 의미하는 전반적 자아존중감 요인 항목을 집단별로 비교해 보면 실험집단은 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며($p<0.05$), 통제집단은 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 없으므로($p>0.05$) 협동학습을 적용한 실험집단이 전반적 자아존중감에서 더욱 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있다.

실험집단이 통제집단보다 전반적 자아존중감 요인에서 더욱 긍정적인 효과를 나타낸 이유를 살펴보면, 전반적 자아존중감 학습요소인 苦盡甘來, 有備無患, 事必歸正, 三歲之習 至于八十, 春若不耕 秋無所望, 自强不息, 克己復禮, 難得易失 등의 한문학습을 통하여 전반적으로 자기에 대한 가치를 존중하려는 의식이 높아졌다고 할 수 있다.

특히 苦盡甘來란 ‘고생 끝에 즐거움이 온다’라는 뜻을 통해 ‘우리 주변에 힘들고 어려운 상황을 극복한 성공사례 발표하기’에서 학생들은 부모님의 苦盡甘來한 사례, 오토다케의 성공사례 등을 발표하면서 나도 나의 목표에 대해 최선을 다하고 내가 결정한 나의 꿈과 미래에 대해 내

가 세운 목표를 끝까지 포기하지 않고 실천해 나갈 수 있다는 의지력을 심어주는 계기가 되었다고 발표하였다.

또한 春若不耕 秋無所望에서는 ‘봄에 밭 갈지 않으면 가을에 거둘 것이 없듯이 꾸준히 노력해야 결실을 맺을 수 있다’는 문장을 통해 다가오는 중간고사와 기말고사를 대비하여 알찬 계획을 세워서 내가 세운 목표에 대해 스스로 해결하고 최선을 다하려는 의지와 자아의식이 높아졌다고 하였다.

三歲之習 至于八十의 문장에서는 ‘세 살 버릇이 여든까지 간다’라는 문장을 배우면서 습관의 중요성을 깨닫고 항상 부지런하고 성실하게 인생을 살아야겠다는 느낌이 들었다고 발표하였으며 특히 우리 학급에서 좋은 습관을 가진 학생은 학급실장으로서 친구들을 잘 배려하는 모습을 배울 수 있었다고 하였다. 難得易失의 문장에서는 ‘얻기는 어렵지만 잃어버리기는 쉽다’란 뜻에서 실생활의 사례를 발표하기에서 학생들은 주로 ‘성적을 올리는 쉽지만 조금만 게으름을 피우면 성적이 하락하기가 쉽고, 연예인들 중에서도 인기를 얻기는 쉽지만 조금만 잘못해도 인기를 잃어버리기 쉽기 때문에 항상 성실하게 살아야 한다는 것을 깨달았다’고 하였다.

또래나 친구들 사이의 관계, 남들과 잘 어울리며 생활하는 정도를 뜻하는 사회적 자아존중감 요인 항목을 집단별로 비교해 보면 실험집단은 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있으나($p < 0.05$), 통제집단은 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 없으므로($p > 0.05$), 협동학습을 적용한 한문과 수업이 중학생들의 사회적 자아존중감에서 더욱 긍정적인 효과가 있음을 나타내고 있다.

실험집단이 통제집단보다 사회적 자아존중감 요인에서 더욱 긍정적인 효과를 나타낸 것은, 一笑一少, 去言美 來言美, 追己及人, 見善如渴, 動必三省 言必再思 등의 한문학습을 통하여 전반적으로 교우관계를 원만하게 잘 어울릴 수 있는 계기가 높아졌다고 할 수 있다.

특히, 一笑一少의 문장에서는 ‘한번 웃으면 한번 젊어진다’는 뜻을 통해 화가 나고 친구와 싸우고 싶은 마음이 생길 때 ‘이 문장을 생각하게 된다’라는 학생들의 발표로 보아 실생활에서 긍정적인 도움을 주게 되는 계기가 되었다.

去言美 來言美의 가는 말이 고와야 오는 말이 곱듯이 학급에서도 내가 친절하게 고운말을 쓰면 친구도 서로 친하게 지낼 수 있다는 의미, 追己及人은 내 마음을 미루어서 남의 마음까지 이해할 수 있다는 뜻으로 친구끼리 서로 기뻐하고 슬피하며 친구를 도와주고 이해하며 배려하는 정신, 見善如渴은 착한 것을 보면 목마른 것 같이 하라는 문장을 통해 학급이나 가정, 친구 간에 선행을 많이 하라는 문장 등을 통해 실생활 속에서 경험한 것을 토론하여 수업함으로써 학급의 친구들에게 서로 사이좋게 지내거나 친구의 이야기를 귀담아들어 주는 태도가 실험집단이 더 높았기 때문에 더욱 긍정적인 효과가 나타났다고 생각된다.

가정생활에서 자신의 가치가 얼마나 인정되고 있으며, 부모와의 관계가 얼마나 원만한가를 뜻하는 가정적 자아존중감 요인 항목을 집단별로 비교해 보면 실험집단과 통제집단 모두 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 없다. 그 이유를 살펴보면 중학교 1학년 2학

기는 청소년의 사춘기가 시작되는 시점이다. 무슨 일이든지 긍정적인 자아의식보다는 부정적인 경향의 자아의식이 강하기 때문에 가정생활에서 부모님이나 형제간에 이유없이 화를 내거나 감정의 기복변화가 많이 생기는 시기이다. 그러나 실험집단은 사전·사후 평균의 차가 통제집단의 사전·사후 평균의 차에 비해 높기 때문에 협동학습을 실시한 실험집단이 한문과 수업으로부터 가정적 자아존중감 신장에 더 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 통제집단에 비해 실험집단이 가정적 자아존중감이 좀 더 높게 나타난 이유를 살펴보면, 不幸由己 何不自反의 문장을 통해 불행은 자기로 말미암으니 가정에서 부모님이나 형제간에 사이좋게 지내야 나중에 후회가 없을 것이라는 문장으로 효와 우애를 강조하여 설명하고 발표하였다.

교사나 동급생의 관계에서 자신이 느끼는 정도를 나타내는 학교적 자아존중감 요인 항목을 집단별로 비교해 보면 실험집단과 통제집단 모두 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 발견할 수 없었다. 그러나 실험집단은 사전·사후 평균의 차가 통제집단의 사전·사후 평균의 차에 비해 높기 때문에 협동학습을 실시한 실험집단학생들이 한문과 수업으로부터 학교적 자아존중감 신장에 더 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타나고 있다. 그 이유를 살펴보면 학교적 자아존중감은 중학생들이 주로 원만한 학교생활이나 선생님에 대한 생각, 학업성적 등에 대한 자기 자신이 어느 정도 존중하고 소중하게 느끼는가의 생각이므로 聞一知十에서는 ‘하나를 들으면 열을 안다’는 뜻으로 추리력과 응용력이 뛰어난 것을 의미한다. 공부에 있어서도 기본개념학습을 강조하면서 학습하면 공부에 대한 기쁨을 얻을 수 있다는 사례발표를 하였으며 多多益善의 성어에서는 ‘많으면 많을수록 더욱 좋다’는 것으로 학교생활에서 많이 하면 할수록 더 좋은 것을 발표하였는데, 주로 선행, 불우이웃돕기, 봉사 등의 사례발표를 통해 학생들이 학교에서의 자기 자신에 대한 가치를 더 소중하게 여긴 것으로 판단된다.

V. 맺음말

본 연구는 한문 교과가 학생들로 하여금 올바른 자아존중감을 형성하는데 도움을 주고 여러 社會 病理的인 問題點들을 해결할 수 있는 대안적인 교과목으로 적합하다는 일반적인 명제에 대하여 표본을 달리하여 협동학습으로부터 자아존중감을 얼마만큼 신장시킬 수 있는지를 實證的인 分析을 통해 규명하고자 하였는데 그 의의를 둘 수 있다.

본 연구에서는 자아존중감을 영역을 네 가지 하위영역으로 구분하여 연구를 진행하였다. 즉, 전반적 자아존중감은 자신이 유능하고 중요하며 가치 있다고 생각하는 것을 뜻하며 사회적 자아존중감이란 다른 사람에 대한 친구로서 자기 자신에 대해 느끼는 것을 사회적 자아존중감으로 규정하였다. 학교적 자아존중감이란 학교에서 교사나 동급생의 관계에서 자신이 느끼는 것을 학

교적 자아존중감으로 규정하였다. 가정적 자아존중감이란 가정생활에서 자신의 가치가 얼마나 인정받고 있으며, 부모와의 관계가 얼마나 원만한가? 등으로 나누어 중학교 한문과 협동학습을 실시하여 이 수업으로부터 그 효과를 분석하기 위하여 설문지를 구성하고 연구를 진행하였다. 표본은 연구자가 근무하고 가르치는 대구광역시 수성구 B중학교 1학년 여학생 2개 학급을 대상으로 각각 實驗集團과 統制集團으로 나누어 진행하였다.

연구 결과를 아래에 요약하고자 한다.

첫째, 두 집단의 자아존중감 전체효과를 비교해 보면 실험집단은 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었으나($p < 0.05$), 통제집단에서는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다($p > 0.05$). 통제집단은 자아존중감 평균변화량에서 신장률이 -0.1842점 감소하였으나, 실험집단은 5.1622점 상승하여 협동학습을 적용한 실험집단이 자아존중감 신장에서 더 효과가 있음을 알 수 있었다.

둘째, 각 요인별 효과를 살펴보면, 전반적 자아존중감에서는 통제집단에서는 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았으나($p > 0.05$), 실험집단은 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 이는 협동학습을 적용한 실험집단 학생들의 자아존중감 신장이 통제집단보다 높게 나타난 것을 의미한다.

사회적 자아존중감에서는 통제집단에서는 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았으나($p > 0.05$), 실험집단은 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었다. 이는 협동학습을 적용한 실험집단 학생들의 자아존중감 신장이 통제집단보다 높게 나타난 것을 의미한다.

학교적 자아존중감에서는 두 집단 모두 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았으나($p > 0.05$), 실험집단의 사후에서 사건을 뺀 평균차가 통제집단의 평균차보다 높게 나타났다. 그러나 실험집단은 사전·사후 평균의 차가 통제집단의 사전·사후 평균의 차에 비해 높기 때문에 협동학습을 실시한 실험집단이 한문과 수업으로부터 학교적 자아존중감 신장에 더 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

가정적 자아존중감에서는 두 집단 모두 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내지 않았으나($p > 0.05$), 실험집단의 사후에서 사건을 뺀 평균차가 통제집단의 평균차보다 높게 나타났다. 그러나 실험집단은 사전·사후 평균의 차가 통제집단의 사전·사후 평균의 차에 비해 높기 때문에 협동학습을 실시한 실험집단학생들이 한문과 수업으로부터 가정적 자아존중감 신장에 더 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났다.

따라서 본 연구에서는 협동학습을 통한 한문학습에 의해서만 자아존중감이 향상되었다고 단정할 수는 없지만 그렇다고 할지라도 한문 교과서에서 자아존중감과 관련된 학습요소를 추출하여 수업을 진행했을 때 자아존중감 전체 및 전반적 자아, 사회적 자아존중감에는 긍정적인 효과가 나타났으므로 미래 연구에서는 지역별, 남녀별, 학부모의 소득, 직업 및 교육수준, 학년별에 따라 자아존중감 신장에는 어떤 변화가 있는지를 연구할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 강인애(2003). **우리시대의 구성주의**. 서울: 문음사, 40.
- 강홍숙, 강만철(2006). 협동학습 효과에 대한 메타분석. **아동교육**, 15(1), 69-82.
- 교육과학기술부(2008). **중학교 교육과정 해설(V)**.
- 권혁대(2000). 한문과 정의영역 평가모형 제시. **청람어문교육학**, 15, 172.
- 김시황(1998). **한문교육론**, 9-10. 대구: 영한문화사.
- 김중건(1998). **한국 교육과정의 이해**, 386. 충북: 도서출판 협신사.
- 박영호(2000). 한국에서의 한문교육의 현황과 과제. **한문교육연구**, 14, 9-26.
- 송병렬(2007). 한문과교수·학습의 협동학습 모형 적용. **동방한문학**, 32, 401-422.
- 양낙진(1990). 협동학습이 자아존중감에 미치는 효과에 관한 연구. 박사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 이광수(1999). 초등학교 아동의 자아존중감과 사회성 및 정신건강과의 관계. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이동원(1990). 협동학습수업전략과 학업성취와의 관계에 대한 고찰. **교육학논총**, 9, 123-135.
- 이동재 외 3인(2010). **중학교 한문2**. 비상교육.
- 이동재 외 3인(2010). **중학교 한문2**. 교사용 지도서, 비상교육.
- 이미애(2003). 중학교 한문과 정의적 영역의 학습효과에 관한 연구. **한문교육연구**, 20, 11.
- 이미애(2010). 한문과 창의적 교수법이 정의적 특성과 학업성취도에 미치는 영향. 박사학위논문, 경북대학교 대학원, 120.
- 이명자, 송영명, 김자림(2007). 협동학습이 자아존중감에 미치는 효과 분석. **경북대학교 중등교육연구소**, 260-261.
- 이인자(1997). 협동학습이 학습능력별 학습자의 학업성취와 자아존중감에 미치는 효과-Jigsaw I 기법을 중심으로. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 이상은(1985). **漢韓大字典**. 서울: 민중서림. 200.
- 이준섭(1991). 협동학습 기법이 아동의 학업성취 및 학습태도에 미치는 효과. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 장진실(2005). 협동학습이란 무엇인가. **한문교육**, 66, 전국한문교사모임.
- 정문성(1994). 사회과 학업성취에 대한 협동학습의 효과. 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 정재철(1999). 제6·7차 한문과 교육과정의 비교 연구. **한문교육연구**, 13, 61-79.
- 정연희(2009). 협동학습을 활용한 교사성어 지도 방안, 21-24. 석사학위논문, 한국교원대 대학원.
- 정충영, 최이규(2002). **한글용 SPSS 10.0 SPSS WIN을 이용한 통계분석**. 서울: 무역 경영사.

- 최보가, 전귀연(1992). Coopersmith Self-Esteem Inventory(SEI)의 구성타당도 연구. **경북대학교 교육대학원 논문집**, 24, 1-15.
- 최호영(2007). 중학교 2학년 단문수업. **한문교육**, 68, 전국한문교사모임.
- 최현선(2008). 성어 수행평가 사례 및 수업 시간에 활용 가능한 성어 게임. **한문교육**, 77, 전국한문교사모임.
- 한경자(2001). 협동학습이 초등학생의 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 효과. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 허시봉(2008). 모듈별 만화읽기를 통한 성어유래 익히기. **한문교육**, 77, 전국한문교사 모임.

- Coopersmith, Stanley. (1967). *The Antecedents of Self-esteem*. San Francisco. CA: W. H. Freeman and Co.
- Johnson, D W., & Johnson, R. T. (1975). *Learning Together and Alone: Cooperation, competition, and individualization*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. N.Y.: Basic Books.
- Slavin, R. E. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58, 1161-1167.

· 논문접수 : 2012-09-01/ 수정본접수 : 2012-10-11/ 게재승인 : 2012-10-17

ABSTRACT

The Effects of the Cooperative Learning Teaching Techniques in the Sino Korean Education of Junior High School on the Self-Esteem

Mi-Ae Lee

(Instructor, Kyungpook National University)

The purpose of this study was to examine the teaching and learning effects of the Cooperative Learning Teaching Techniques on the Self-Esteem in Sino Korean education of the Junior high school.

And, for attaining the purpose of study, the classes were divided into two groups, experimental group and control group. The traditional teaching method was applied to the control group, but the teaching method which extended Cooperative Learning Teaching Techniques with the traditional teaching method was applied to the experimental group. The questionnaire by Likert 5 point measurement as a test method was used. The response from the questionnaire were processed in SPSS/WIN 15.0. The results of this study were as follows:

In case of the whole effects of the Self-Esteem, it was found that there was statistical significance difference in the whole Self-Esteem of the experimental group, but there was no statistical significance difference in the whole Self-Esteem of the control group.

The results of each factor in the Self-Esteem between the experimental and control group, it was found that the experimental group was statistical significance difference in factor of the general self-esteem and social self-esteem, but there was not statistical significance difference in factor of the educational self-esteem and homely self-esteem.

However, it was found that the control group was not statistical significance difference in the factor of the general self-esteem, social self-esteem, educational self-esteem and homely self-esteem.

On the basis of the above results, we found that the teaching method by the Cooperative Learning teaching techniques was more effective than traditional teaching method for increasing the student's the Self-Esteem.

Key Words : Sino Korean Education, cooperative learning, self-esteem, general self-esteem, social self-esteem, educational self-esteem, homely self-esteem