

여학생 체육활동 참여 활성화를 위한 'EMOTION' 수업 전략

김 윤 희(순천향대학교 전임강사)*

《 요 약 》

본 연구의 목적은 여학생들의 체육활동 참여를 활성화할 수 있는 수업 전략을 개발하는 것이다. 먼저 여학생 및 수업 전략 개발 관련 선행 연구 검토와 여학생 체육 수업 활성화에 관심이 많은 체육 교사의 면담과 수업 관찰을 통해 여학생들의 체육 수업 특성을 파악하였다. 여학생의 체육 수업 특성을 반영한 여학생 체육활동 참여 촉진 수업 전략을 개발하기 위해 체육 교사와의 면담과 수업 관찰 내용을 분석하고 체육 수업 모형의 수업 전략을 탐색하였다. 그 결과 여학생 체육활동 참여 활성화 수업 전략 7가지를 선정하였다. 수업 전략 7가지는 체육교사들이 기억하기 쉽고 사용하기 편리하도록 EMOTION이라는 단어로 청킹(chunking)하였다. 여학생들의 체육 활동 참여 활성화 수업 전략 EMOTION의 구성 요소는 Enjoyment(재미추구), Modern Environment(감성적 환경), Orientation(운동효과 교육), Technology(최신장비), Improvement(성취감 제공), Open-eared(교사와의 긍정적 상호작용), Non competition(협력 강조)이다. EMOTION 수업 전략은 우리나라 여학생들의 특성을 반영하여 개발하였다는 데 큰 의미가 있다. 남녀혼성학급 체육수업이 권장되고 있는 현실에서 EMOTION 수업전략은 여학생들의 체육 수업 참여를 유도할 수 있는 하나의 대안이 될 것이다.

주제어 : 여학생, 정서, 최신장비, 성취감, 상호작용, 협력 강조

I . 서론

양성평등 의식의 사회적 확산과 더불어 여성들의 사회 진출이 점점 증가하고 있다. 이러한 사회 분위기에 영향을 받아 여학생들의 스포츠 활동 관심도와 참여도가 높아지고 있다(Weiss & Glenn, 1992). 미국의 경우 교육활동에 있어서 남녀 간의 성차별을 금지하기 위해

* 제1저자 및 교신저자, kyhee99@sch.ac.kr

Title IX를 제정하였고 우리나라도 1999년 성차별 금지법을 제정·공포하여 실시하고 있다. 사회적 변화에 맞추어 여학생들의 체육 활동을 장려하고 있지만 아직도 여학생들의 체육활동 참여가 제한적으로 이루어지고 있다.

그 동안 여학생들의 체육활동을 촉진하기 위해 여학생들의 체육활동 특성을 파악하려는 많은 연구가 수행되었다. 연구 결과를 종합해 보면, 체육수업에 대한 여학생의 태도와 체험은 남학생에 비하여 훨씬 부정적이다(Greendorfer, 1992; Griifin, 1984; Lirgg, 1992; Walling & Martinek, 1995). 여학생들은 남학생들에 비해 운동 기능이 상당히 낮으며, 체육을 싫어하는 비율도 더 높다. 여기서 주목할만한 점은 학년이 올라갈수록, 특히 중학교 이후 체육을 싫어하는 여학생들의 비율은 더 높아진다는 점이다(Wersch, Trew, & Turner, 1992).

체육수업에 대한 여학생들의 인식 형성에는 수업 내용, 체육교사와의 상호작용, 체육 지도 방식 등과 같은 다양한 요인들이 작용한다. 교사와 학생 사이의 상호작용이 성차에 따라 다르게 나타나는 것으로 보고되었다. 즉, 체육교사는 여학생보다는 남학생과 긍정적으로 상호작용한다(김윤희, 2003; 배소심·김경숙·원영신·조미혜·유정애, 2005). 또한 수업 내용도 남학생들은 농구, 배구, 축구 등과 같은 경쟁적인 스포츠 활동을 선호하지만 여학생들은 배드민턴이나 체조 또는 무용 등과 같은 개인 경기나 여성적인 활동을 선호한다. 실제 체육수업은 남학생들이 좋아하는 스포츠 종목 중심으로 진행되면서 여학생들은 체육 수업을 회피하거나 소극적으로 참여한다(Leaman, 1984; Treanor, Graber, Housner, & Wiegand, 1999).

체육수업 경험은 체육활동에 대한 태도 형성에 많은 영향을 미친다(유상석, 2002). 체육수업에서 긍정적인 경험을 한 여학생들은 체육 수업이외의 신체 활동뿐만 아니라 졸업 후 신체 활동에도 적극적으로 참여한다. 또한 이들은 친구, 부모 등과 같은 주변 사람들의 체육활동을 지지하거나 격려한다. 반면 체육에 대한 부정적인 경험과 인식을 갖고 있는 여학생들은 정규 체육 시간뿐만 아니라 수업 이외의 체육 활동에 거의 참여하지 않는다. 이들은 성인이 된 후 스포츠 활동에 방관자가 되며 신체활동이나 여가활동에 대해 부정적 인식을 갖게 된다(안민석, 2002; 이표상, 2001). 여학생들은 현재와 미래 체육 수요자이다. 신체 활동의 중요성과 필요성을 최초로 인식하는 학교 체육에서 여학생에게 긍정적인 경험을 제공하는 것이 중요하다(유상석, 2004).

여학생 관련 체육 수업 선행연구는 크게 세 가지 영역으로 나뉜다. 첫째는 여학생들의 체육수업 인식과 체험을 파악하는 것이다(강신복·이충원·김택천·고재범, 2003; 배소심 등 2005; 유상석, 2002; 홍원택·곽은창, 2000; 홍준희·이수연, 2007). 이 연구들은 혼성학급이 권장되면서 혼성학급 체육수업에서 여학생들의 인식과 체험을 남학생과 비교한 연구가 주류를 이룬다. 최근에는 인식과 체험 중에서도 여학생들의 정서체험에 대한 연구가 일부 학자들을 중심으로 수행되고 있다(김동환·이주욱·이병준, 2008; 이병준·김동환·문호준, 2008). 정서관련 선행연구들은 여학생들만이 체육수업에서 느끼고 경험하는 정서를 찾아내고 분류

했다는데 큰 의미가 있으나 부정적인 정서에만 초점을 맞추어 연구가 진행되었다는 한계가 있다.

둘째는 양성평등 관점에서 체육수업을 분석한 연구들이다(박은영 · 권기남 · 임수원, 2006; 서호성 · 최원준 · 김진희, 2004; 이표상, 2001). 2000년 이후 사회 전반에 걸쳐 양성평등에 대한 인식이 고조되면서 체육교육에서도 양성평등에 대한 많은 연구가 진행되고 있다. 양성평등 연구는 주로 혼성학급 체육 수업에 참여하는 학생들을 중심으로 진행되었다. 연구 주제는 여학생들의 체육 수업 체험 및 인식(김무영 · 조미혜, 2006; 김승재, 1993; 이표상, 2001; 최원준 · 김진희, 2004; 류완희, 2003; 양갑렬, 2003; 유응욱 · 김종욱, 2002), 양성평등 인식 조사(김윤희, 2007; 유정애 · 김윤희, 2002; 정해숙 · 정경아, 1995, 1998), 성차별 및 성역할(임경진, 2000; 오정규, 2002; 최준혁, 2005) 등이다. 선행연구는 양성평등 관점에서 체육 수업에 참여하는 여학생들의 체육수업 인식과 체험을 기술하고 분석한 것으로 여학생의 체육수업 인식과 체험을 서술하고 분류한 이전의 연구에서 진일보하였다. 그러나 이들 연구들은 여학생들이 체육수업에서 차별을 받고 있다는 성차별 관점에 기초한 것으로 성차별 현상만을 규명하고 파악하였을 뿐 실제적인 해결책을 제시하지는 않았다.

셋째는 여학생들의 체육수업 참여 활성화를 위한 프로그램 개발이다(김문휘 · 이규일, 2008; 한국여성민우회, 2006). 한국여성민우회는 여학생을 청소년이라고 칭한 후 청소년의 체육수업 참여를 촉진하기 위해 농구수업을 대상으로 체육수업 지도안을 개발하였다. 또한, 김문휘와 이규일도 여학생의 체육수업참여 개선을 위해 뉴스포츠를 적용한 후 효과를 분석하였다. 두 연구는 여학생들의 체육수업 체험과 특성을 기술하고 분석한 선행연구에서 한 단계 더 나아가 여학생들의 체육수업 참여 촉진을 위한 프로그램 개발을 시도했다는 데 의미가 있다.

여학생 관련 선행연구들은 여학생들의 체육수업 체험과 특성을 파악했다는 데 큰 의미가 있다. 그러나 이들 연구들은 여학생들의 체험과 특성을 주로 파악하고 기술했다. 여학생의 체육수업 체험과 특성에 대한 심층적인 이해 수준에서 벗어나 여학생들의 체육 참여를 촉진할 수 있는 이론과 수업 전략 및 프로그램 개발이 필요하다. 프로그램은 외국에서 개발된 것을 그대로 적용하는 단계에서 벗어나 우리나라 고유한 수업 특성을 반영한 독창적이고 한국적인 수업 전략 개발이 요구된다.

본 연구의 목적은 여학생들의 체육활동을 촉진할 수 있는 수업 전략을 개발하는 것이다. 먼저, 여학생 및 수업 관련 선행연구의 분석과 체육교사와의 면담과 수업 관찰 자료를 토대로 여학생들의 특성을 파악한다. 이를 토대로 체육 교사의 면담 및 수업 관찰과 국내외 수업 전략 관련 선행 연구를 고찰하여 여학생 체육활동 참여 활성화 수업 전략을 개발한다.

Ⅱ. 연구 방법

1. 문헌 고찰

여학생들의 체육수업 체험과 특성을 파악하고 이들의 체육 활동 참여를 활성화할 수 있는 수업 전략을 개발하기 위해 관련 문헌을 고찰하였다. 수업 전략 개발에 활용된 문헌은 다음과 같이 다섯 가지 유형으로 구분된다.

첫째, 여학생 체육 활동 관련 연구이다(강신복 등, 2003; 배소심 등, 2005; 유상석, 2002, 2004; 홍원택 · 박은창, 2000; 홍준희 · 이수연, 2007). 여학생들의 체육수업 인식, 체험, 정서, 태도 형성과 관련된 것으로 체육수업에 대한 여학생들의 특성 파악과 수업 전략 개발에 중요한 역할을 하였다. 둘째는 체육뿐만 아니라 타교과의 수업 전략 및 프로그램 개발 관련 자료들이다(김문휘 · 이규일, 2008; 정해숙, 정경아, 2003; 한국여성민우회, 2006). 체육뿐만 아니라 수학과 과학 등 타교과에서 여학생 참여 활성화를 위해 수업 지도안, 수업 전략, 프로그램 개발 관련 연구가 수행되고 있다. 이 자료들은 세부 수업 전략 개발 자료로 활용되었다. 셋째는 체육학 전문학술지의 다양한 체육수업모형 연구 사례이다. 3종의 전문 학술지(JTPE, RQES, JOPHERD)에는 협동학습모형, 스포츠교육모형 등과 같은 다양한 수업모형을 적용한 연구 사례가 자주 게재된다. 따라서 창간호부터 최근호에 이르기까지 이들 전문 학술지에 수록된 연구를 검색하여 수업 전략을 개발하는 과정에서 활용하였다. 넷째, 인터넷 스포츠교육학(체육교육) 사이트 정보이다. 현재 인터넷상에는 체육수업 개선을 위해 체육교사, 체육교사모임, 체육교육 관련 학회 홈페이지가 운영되고 있다. 이러한 체육 수업에 대한 전문적인 자료를 제공하는 각종 인터넷 사이트(예, 미국버지니아테크대학제공 교사마당 pe.central.vt.edu, 한국교육과정평가원 www.kice.re.kr, 전국체육교사모임 mom.njoyschool.net 및 링크된 체육교사 개인 사이트)의 자료를 분석하여 수업 전략 개발에 활용하였다.

2. 수업 관찰 및 면담

가. 연구 참여자

연구 참여자는 서울시내 중학교에 재직하고 있는 체육교사 4명이다. 연구 참여자를 선정하기 위해 연구자는 주위의 친분이 있는 체육교사들에게 평상시 여학생 체육 수업에 관심이 많은 체육교사와 여학생 체육 수업(방과후 포함)이 활발하게 진행되고 있는 학교 소개를 부탁하였다. 그 결과 4명의 체육교사(남자체육교사 3명, 여자체육교사 1명)를 소개받았다. 남교사 3명은 체육교사 연구 모임의 회원으로 여학생의 체육 수업 참여 활성화에 관심이 많다.

이들은 학생들이 즐겁게 참여하고 좋아하는 체육수업을 만들기 위해 넷볼, 츠크볼, 치어리딩, 펌프제조 등과 같은 다양한 뉴스포츠를 수업에 적용하고 있었다. 이중 최교사는 여학생들로 구성된 넷볼반을 운영하고 있었으며, 넷볼 대회에도 참가한 경험이 있다. 유일한 여교사인 이교사는 2년 전부터 방과 후 수업으로 배드민턴을 지도하고 있다. 배드민턴수업의 참가인원은 총 29명으로 이중 여학생이 18명이다.

나. 심층 면담 및 수업 관찰

연구자는 연구 참여 교사에게 개별적으로 전화를 걸어 연구의 목적을 설명하고 연구에 협조해 줄 것을 요청하였다. 수업 관찰은 교사의 상황을 고려하여 교사당 1-2개의 수업을 관찰하였다. 수업 관찰이 끝난 후 수업이 없는 쉬는 시간에 교사와 개별 면담을 실시하였다. 면담은 교무실에서 40분 정도 진행되었으며, 여학생의 신체와 심리적 특성, 여학생 지도 및 프로그램 개발시 유의점, 현재 진행되고 있는 수업 프로그램 등에 초점을 두어 진행되었다. 면담 내용을 컴퓨터에 입력하는 과정에서 연구자가 궁금하게 생각하는 내용은 전화로 추가 질문하였다.

3. 자료 분석 및 타당도

교사와의 면담과 수업 관찰로 수집된 자료는 귀납적 내용 분석 방법을 사용하여 분석하였다(Guba, 1981). 자료를 분석하고 결과를 진술하는 과정에서 연구자의 주관성을 최소화하고 자료의 객관성 및 진실성을 확보하기 위하여 다음의 절차를 따랐다.

첫째, 면담 내용이 끝나면 교사별로 면담한 내용을 컴퓨터에 입력하였으며, 전체 분량은 A4용지 50매 정도였다. 면담할 때 작성했던 현장 기록지에 빠져 있는 체육교사의 면담 분위기, 행동, 얼굴 표정 등과 같은 비언어적인 행동을 첨가시켰다. 면담 입력할 때 의문 사항이나 추가적으로 자료 수집이 필요한 내용은 현장 노트에 기록한 후 해당 체육교사를 대상으로 전화로 추가 면담을 실시하였다. 둘째, 컴퓨터에 입력된 원자료를 여러 번 반복해서 읽으면서 여학생 체육활동 특성 또는 참여 활성화 수업 전략에 관련된 내용에 줄을 그었다. 줄이 그어진 내용들을 정리한 후 전략별로 분류하였다. 연구자가 중요하다고 생각하여 줄을 친 내용에 대해서는 스포츠교육학을 전공하고 질적 연구 전문가인 교직 경력 15년된 전문가 2명에게 검토를 의뢰하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 논의

1. 체육 수업에 대한 여학생의 특성 이해

가. 감성수준 낮은 체육 환경

여학생들이 신체활동을 꺼려하는 이유는 무엇일까? 그 이유는 수업내용, 지도방법, 체육교사, 수업환경 등 매우 다양하다. 그중에서도 좁고 오래된 모래 운동장, 낡고 오래된 운동 기구, 편의시설(탈의실, 샤워실) 부족, 체육복 등과 같은 열악한 환경은 여학생들이 체육 수업을 기피하는 가장 중요한 요인이다(강신복·김윤희, 1999; 김정구, 2007; 이표상, 2004; 홍원택·곽은창, 2000). 날씨가 춥거나 더울 때 여학생들은 거의 움직이지 않으려고 한다. 햇볕이 싫어서 그늘을 찾다니고, 추우면 물려다니면서 수업하기를 거부하는 모습도 자주 발견된다(전호정, 2002). 여름에 여학생들은 뜨거운 햇볕 아래에서 체육수업을 받아야하고 땀을 흘리더라도 마땅히 씻을 장소도 없다. 운동장도 돌이나 모래로 되어 있어 넘어지면 다치기 쉽고 더울 때는 먼지도 많이 난다. 환경적인 요인에 민감한 여학생들은 운동장 수업을 선호하는 남학생에 비해 체육관 수업을 선호한다(김인상, 2003).

탈의실과 사물함이 제대로 갖추어져 있지 않아 매시간 체육복을 준비하고 화장실에서 갈아입어야 하는 불편함이 있다. 교실에서 체육복을 갈아입다가 남학생과 종종 싸우기도 한다(서호성·최원준·김진희, 2004; 이표상, 2004). 체육 용기구도 부족하고 오래된 것이 많아 농구공 한 두 개로 수업하는 경우도 발생한다. 감성수준이 낮은 체육 수업 환경은 체육수업에 대한 여학생들의 참여의욕을 상실시키고 체육활동에 대한 소극적, 부정적 인식을 갖게 한다.

나. 왜곡된 신체상

외모에 관심이 많은 여학생들은 자신의 신체에 대해 왜곡된 신체상을 갖고 있다. 특히, 여학생들은 저체중을 바람직한 이상 체중으로 인식하고 마른 체형을 선호한다. 대부분의 여학생들은 남과 비교해서 자신이 뚱뚱하다고 생각하고, 자신의 신체상에 대해 불만족한다(강경환·신기호, 2008; 박진아 등, 1997).

자신의 신체상에 대해 왜곡된 신체 이미지를 갖고 있는 여학생들은 체력이나 스포츠 유능감, 몸매 등과 같은 신체적 자기 지각이 남학생에 비해 매우 낮다(김경원·김수연, 2009). 즉, 여학생들은 남학생에 비해 체력이 약하고 운동을 잘 못하며 뚱뚱하다는 인식을 갖고 있다. 자신에 대한 왜곡된 신체상은 날씬한 여자만 등장하고 날씬한 것이 좋은 것이라는 의식을 무의식적으로 심어주는 대중매체 등 신체적 외모에 대한 사회적 기준에 영향을 받아 형성된

것이다(Hart, Leary, & Rejeski, 1989). 개방된 공간에서 진행되는 체육 수업은 자신의 운동 능력이 쉽게 외부로 드러난다는 특징이 있다. 신체적 자각이 낮은 여학생들은 많은 사람이 있는 곳에서 신체 활동에 참여하는 것을 꺼려한다.

다. 외모에 대한 과도한 시선의식

2차 성징으로 신체에 대한 관심이 커지는 여학생들은 남학생과 남자 체육교사의 시선을 의식하고 부담스러워한다(서호성 · 최원준 · 김진희, 2004; 한국여성민우회, 2006). 여학생들은 남학생들이 자신의 신체를 몰래보면서 수군거리거나 비웃는다고 생각한다. 체육 수업에서 여학생들이 달리기를 할 때 앞머리를 가리거나 가슴이 신경 쓰여 제대로 달리지 않는 모습을 자주 발견할 수 있다. 또한, 여학생들은 동작을 할 때 자신의 동작이 이상하지 않을까 민감하게 반응하고 심한 경우에는 참여하기를 기피한다(이병준 · 김동환 · 문호준, 2008; 이표상, 2004).

남학생의 시선을 의식하는 여학생들은 체육 수업 내용보다는 외모에 더 많은 관심을 보인다. 이들은 체육복에 관심이 많고 머리 모양에 신경을 쓰며, 옷이 더러워질까봐 신경을 쓴다. 심한 경우, 여학생들은 체육복으로 신체가 확연히 드러나거나 좋지 못한 모습을 보였을 때 수치심을 느끼거나 신체에 대한 고민을 하게 되고 콤플렉스를 가지게 되어 적극적인 신체활동을 꺼려한다. 여학생들은 남학생을 의식하여 행동이 부담스럽고 자유롭지 못하며, 외모에 신경을 쓰다 보니 수업에 집중력이 떨어지는 문제가 있다(박은영 · 권기남 · 양수원, 2006).

라. 친구 관계 중시

여학생들의 특성 중의 하나는 친구 관계를 중요시한다는 점이다. 여학생은 초등학교 고학년이 되면서 또래 친구의 영향을 받기 시작한다(유도선 · 김병준, 2010). 체육수업 선호도 연구에서도 남학생은 게임이나 운동 기능을 익히는 것이 좋다고 응답한 반면, 여학생들은 친구들과 놀고 어울릴 수 있어 체육수업 시간이 즐겁다고 응답하였다(김윤희, 2000). 체육 수업에서 남학생은 경쟁을 강조하고 승부에 집착하는 반면 여학생들은 친구와의 관계, 협력을 중요하게 생각하며 실제 수업에는 별다른 관심이 없다. 항상 몇몇이 모여서 교사의 눈치를 보며 이야기하는 모습도 자주 볼 수 있다. 또래 집단 분위기는 수업 참여도(전호정, 2002)와 운동 기능 성취(박윤희, 2004)에 중요한 역할을 한다.

마. 빈약한 스포츠 참여 경험

여학생들은 어려서부터 경쟁적이고 활발한 신체활동보다는 여성스러운 활동을 하도록 부모로부터 권장 받고 실제 그런 활동에 참여하였다. 남녀성차 실험 연구에서 5세 아이들은

성차가 발견되지 않았으나 5세 이후부터는 뚜렷한 성차가 발견되었다(유도선 · 김병준, 2010). 이것은 부모 등을 통해 성역할이 자연스럽게 학습되었다는 것을 보여준다. 어려서부터 신체 활동 참여를 권장 받지 못한 여학생들은 체육 활동의 가치를 제대로 경험을 하지 못하게 된다. 정식으로 체육을 배우는 초등학교에서도 여학생들은 새롭고 전문화된 운동 기술을 배우 기보다는 피구 등의 이벤트성 스포츠만을 경험한다.

중학교 체육수업의 50% 이상은 스포츠 종목으로 진행되며(윤승평, 2000), 여기에 자유시간 과 다른 종목 수업과 연계된 게임 활동까지 포함한다면 체육수업 내용에서 스포츠 종목이 차지하는 비중은 거의 70%에 이른다(김문휘 · 이규일, 2008). 중학교 이전까지 스포츠 참여 기회가 제한된 여학생들은 기본 기능이 부족해 스포츠 활동에 참여하기도 전에 해당 스포츠 에 대해 거부감, 두려움을 가지게 된다. 결국 경쟁적인 체육 수업에서 여학생들은 성공보다는 실패를 먼저 경험하게 된다. 그 결과 여학생들은 체육수업에서 학습된 무기력을 경험한다(김문휘 · 이규일, 2008; 김윤희, 2005; 홍원택 · 곽은창, 2000).

바. 낮은 기대 수준

남녀공학의 경우 체육수업이 남성 중심의 스포츠 활동으로 수업이 진행되면서 운동 기능이 낮은 여학생들은 체육수업에서 방관자 역할을 수행하게 된다(권순정 · 곽은창, 1999; 김윤희, 2003; Hutchinson, 1995). 체육교사는 여학생이 남학생에 비해 체력, 운동 기능 수준, 의욕 등이 낮다는 인식을 갖고 있다. 여학생에 대한 교사의 기대수준도 매우 낮아 체육수업은 특정 활동(발야구, 피구, 줄넘기)을 하거나 학습보다는 시간 때우기식 수업이 자주 이루어진다.

체육교사의 영향을 받아 여학생들은 여자는 남자보다 운동 기능이나 체력 수준이 낮다는 성 고정관념을 학습한다. 체육 교사의 여학생에 대한 이해 또는 인식 부족으로 인해 여학생들의 체육 참여가 소극적으로 이루어진다. 즉, 여학생들은 남학생들의 경기를 응원하는 치어 리더 역할을 하거나 운동장 구석 또는 스탠드에 모여 앉아 잡담한다. 성역할에 대한 교사의 이해와 인식으로 여학생에게 참여기회를 제한하고 고정관념에서 벗어나지 못하게 하는 원인이 된다(박명기 · 이문수, 1999; 홍원택 · 곽은창, 2000; Griffin, 1989).

사. 성편견적 부모 성향

부모로부터 받는 사회적 지지는 체육 활동 참여에 긍정적 기여하는 것으로 밝혀졌다(Coakley, 1987; Greendorfer, 1992; McPherson & Brown, 1988). 즉, 부모와 형제 등 주위 사람 들로부터 체육활동 참여에 관한 지지를 얻고 있는 학생들은 그렇지 못한 학생들보다 체육활동을 시작하거나 지속해 나갈 가능성이 크다. 특히, 부모가 체육활동에 대해 지지를 많이 할 수록 학생들이 체육활동에 재미있다고 느끼며 더 많은 노력을 기울이는 것으로 밝혀졌다.

부모 중에서도 어머니가 여학생의 신체활동 참여를 권장한 경우 체육에 대한 긍정적인 태도를 갖는 것으로 밝혀졌다(유도선·김병준, 2010).

부모들은 체육활동의 중요성과 필요성을 알고 있지만 입시위주의 교육과 여성스러움을 강조하는 현실에서 여학생에게 신체활동을 적극적으로 권장하지 않으며 경쟁적인 활동보다는 여성스러운 활동을 더 권장한다(홍원택·곽은창, 2000). 여성의 역할에 대한 전통적 편견을 갖고 있는 부모의 행동은 여학생의 신체활동 참여를 억제하는 중요한 요인으로 작용한다(유상석, 2002).

2. 여학생 체육활동 참여 활성화를 위한 EMOTION 수업 전략 개발

가. 수업 전략 개발 절차

체육수업에 대한 여학생들의 특성을 고려한 여학생 체육활동 참여 활성화를 위한 수업 전략을 개발하였다. 수업 전략 개발 절차는 수업 전략 또는 프로그램 개발 관련 선행연구(김윤희, 2009; 한국여성민우회, 2006)를 참고하였다. 즉, 수업 전략은 여학생의 특성과 요구 반영, 실천의 용이성, 전문가와의 합의 과정을 통해 개발되었다. 먼저, 체육 교사와의 면담 및 수업 관찰 내용 중에서 여학생 체육 참여 관련 수업 전략 자료를 분석하였다. 자료 중에서 체육수업에 대한 여학생들의 긍정적, 부정적 경험에 적합한 수업 전략을 선정하였다. 둘째, 국내외에서 수행된 수업 모형과 수업 전략 개발 관련 선행 연구 분석을 통해 여학생의 체육 수업 특성에 적합하고, 우리나라 수업 상황에 적용하기 용이하며 기존에 적용되고 있는 구체적인 수업 전략을 선정하였다. 두 단계에 걸쳐 선정된 수업 전략은 유사성에 따라 분류되었다. 그 결과 7가지 수업 전략이 선정되었다. 개발된 수업 전략은 체육교사, 체육행정가, 스포츠교육학자로 구성된 3명의 전문가 집단과의 회의를 거쳐 타당성을 확보하였다.

본 연구에서 개발된 여학생 체육활동 참여 활성화 수업 전략이 학교 현장에서 교사들에 의해 쉽게 불리우고 기억되기 위해 하나의 명사로 제시하고자 하였다. 이것을 청킹(chunking)이라고 한다. 청킹은 정보를 의미 있는 묶음으로 만드는 것이다. 인간이 가장 기억하기 쉬운 단어의 수는 7 ± 2 로 5-9사이의 단어로 만들면 기억하기 쉽고 오래간다. 예를 들어 전화번호부를 보거나 외울 때 1234567890 대신 12-3456-7890 과 같이 하이픈을 사용하여 끊어서 읽어주면 훨씬 기억하기 쉽다. 연구자는 전문가 집단과 함께 7가지 수업 전략을 부르기 쉽고, 기억하기 쉬우며, 여학생의 체육 활동 참여 활성화 수업 전략의 의미를 잘 표현한 단어를 탐색하였다. 그 결과 감성이 뛰어나고 감성적인 측면에 민감한 여학생들의 특성을 반영하여 EMOTION이라는 단어를 선정하였다.

연구자와 전문가 집단은 여학생 체육 활동 참여 활성화를 위한 7가지 수업 전략을 각각의 영어 단어로 번역하였다. Enjoyment(재미추구), Modern Environment(감성적 환경), Orientation

(운동효과 교육), Technology(최신장비), Improvement(성취감 제공), Open-eared(교사와의 긍정적 상호작용), Non competition(협력 강조)이라는 단어로 번역하였다. Non competition은 친구와의 관계 강조였으나 N으로 시작하는 단어를 찾는 과정에서 협력 강조로 용어가 바뀌었다.

나. EMOTION 수업 전략 구성 요소

1) 재미추구(Enjoyment)

청소년들의 중요한 문화 콘텐츠 중의 하나는 재미이다. 요즘 청소년들은 재미를 추구하고 재미가 있으면 그 활동에 열성적으로 참여하지만 재미가 없으면 참여를 꺼려하거나 심한 경우에는 참여를 거부하는 경우까지 발생한다. 체육수업에서도 재미는 체육활동 참여 여부를 결정하는 중요한 요인 중의 하나이다(Ewing & Seefeldt, 1988; Kintzler, 1999; Prochaska, Sallis, Slymen, & McKenzie, 2003). 학생들은 체육 수업에서 재미와 즐거움을 경험하면 신체활동에 대한 만족도가 올라가고(강신복 · 김윤희, 1999; 홍원택 · 곽은창, 2000) 체력 수준도 높아진다(Gao, 2009). 반면 재미를 경험하지 못하면 신체활동 참여에 대한 태도는 소극적 또는 부정적으로 나타난다(유상석, 2004). 체육교사는 여학생들의 특성을 고려하여 수업내용이나 지도 방법을 선택해야 한다.

수업 내용은 학생들이 지금까지 배웠던 기존 스포츠 활동에서 벗어나 여학생들이 경험하지 못하고 배우고 싶어도 쉽게 접근하기 힘든 내용으로 준비한다. 예로 음악줄넘기, 넷볼, 운동장 볼링, 플러스케이트, 자전거타기, 댄스스포츠, 게이트볼 등을 들 수 있다. 또한, 음악과 율동을 좋아하는 여학생들의 특성을 고려한 종목을 선택한다. 치어리딩, 펌프 체조 등은 음악이 첨가된 신체 활동으로 음악을 좋아하는 청소년들의 성향에도 적합하다.

농구, 배구, 축구 등과 같은 스포츠 종목을 지도할 때, 아래의 김교사와 같이 기본기능 지도에서 탈피해 경기 중심, 변형경기 중심으로 수업을 진행하는 것도 고려해 볼 수 있다. 또한, 기능 이외의 스포츠의 가치와 문화적 차원의 가치 등을 추구할 수 있다. 이때 영상매체에 익숙한 학생들의 특성을 고려하여 다양한 시청각 자료를 제공하는 것도 하나의 방법이다.

이교사: 저희는 배드민턴 수업을 하는데요. 처음부터 배드민턴 기능을 안 가르쳐요. 처음부터 시합을 시켜요. 단식, 복식 자유롭게 시합을 시키죠. 많은 선생님들이 기본기능이 중요하다고 생각하고 기본기능 중심으로 수업을 진행하는데요. 그러면 학생들이 지루하게 생각해요. 경기를 하다가 다른 친구가 새로운 기술을 하면 학생들이 저한테 어떻게 하냐고 물어봐요.

2) 감성적 환경(Modern Environment)

여학생들의 체육 수업 참여에 가장 많은 영향을 미치는 것은 날씨, 햇볕, 탈의실 등과 같은

환경적 요인이다. 특히, 여학생들은 규칙적인 운동으로 인한 신체 변화보다는 깨끗한 시설, 예쁜 도구 등과 같은 외부 환경에 민감하게 반응한다. 샤워실과 탈의실, 예쁜 체육복 제작, 체육복 선택의 자율권 부여 등도 하나의 예가 될 수 있다. 운동을 할 때 음악을 듣거나 즐거운 장면을 감상하는 주의 집중 전략은 신체활동의 재미를 제공할 뿐만 아니라 피로감과 지루함을 줄이는 효과가 있다.

박교사: 저는 수업 시간내내 음악을 틀어줘요. 준비운동, 정리운동은 물론이고요. 제가 설명하는 시간만 빼고 음악을 틀어놔요. 수업하다보면, 애들이 노래를 흥얼흥얼 따라하면서 연습하는 것을 볼 수 있어요. 처음에 다른 과목 선생님이 굉장히 싫어하셨는데, 요즘에는 그러려니 하세요.

이외에도 선진국과 같은 수준의 교내 체육시설을 확충해야 하며 지역사회와 연계한 다양한 종목을 지도해야 한다. 실내 체육관이나 실내 공간이 있을 경우 장소 선택권을 여학생에게 먼저 배정하는 것도 중요하다. 실내 체육관이나 실내 공간이 부족할 경우에는 학교의 자투리 공간을 활용할 수 있다. 아래의 유교사와 같이 학교안 자투리 공간을 활용할 수 있는 펌프제조, 꾸미제조 등과 같은 수업 내용을 선택하는 것도 가능하다.

유교사: 펌프제조의 경우에는 넓은 공간이 필요 없어요. 학생들한테 더운데 운동장에서 하지 말고 아무데나 그늘에서 너희들 편한 장소에서 하라고 해요. 아까 보셨죠? 건물이랑 담 사이 좁은 공간에서 애들이 하는거요.

수업 도구는 아기자기하고 예쁜 것을 선호하는 여학생들의 감성을 고려하여 선정한다. 다양한 모양과 색깔의 공이나 콘을 사용할 수 있다. 다양한 용기구를 사용하는 새로운 게임을 적용할 수 있다(김규성·류태호·이병준, 2007; 김문휘·이규일, 2008).

학생들은 체육관에 들어서면서 스페이스 공을 찾는다. 어떤 아이들은 골대에 자기 몸을 뒹기면서 점프를 하면서 즐거워한다. 공을 꺼내주자 골대에 공을 던져보겠다고 난리다. 아이들은 설치된 골대로 달려가 멀리 뒹기기 내기를 하는 듯 세계 슛을 시도한다. 자기가 한 슛이 높게 뒹겨나가면 공처럼 뛰어 오르면서 좋아한다(김문휘·이규일, 2008, 재인용)

3) 운동효과 교육(Orientation)

여학생들이 생각하는 체육수업의 중요한 목적과 필요성 중의 하나는 건강과 체력이다. 여학생은 체육시간을 지친 일상생활에서 벗어나 활력을 불어넣을 수 있는 시간, 건강과 체력 향상이라는 자기 목표를 달성하는 시간으로 인식하고 있다(서호성·최원준·김진희, 2004). 체력 수준이 높고 규칙적인 신체활동에 참여한 학생들의 학업 성취도가 높은 것으로 밝혀졌다(김병준·김윤희, 2004).

학생들이 규칙적인 신체활동의 긍정적 효과에 대한 과학적 지식을 인지할 경우에 신체활동 참여가 촉진된다(유상석, 2004). 즉, 학생들이 운동의 효과를 알 때와 모를 때 운동을 수행하는 동기가 달라진다. 체육 교사들은 운동의 효과를 의도적으로 학생들에게 교육시킬 필요가 있다. 이때 영상세대이며, 감성적인 것을 좋아하는 여학생들의 특성을 고려하여 다양한 영상자료를 이용하면 더 효과적이다. 유명인을 좋아하는 학생들의 특성을 고려하여 현재 학생들에게 인기가 있는 운동선수가 주인공인 자료를 활용하는 것도 하나의 대안이다.

김교사: 요즘 방송국에서 체육에 대한 특집을 많이 하잖아요. 애들한테 운동하면 몸에 좋고 머리에 좋다고 일일이 설명하지 않아요. 교실에서 이론 수업할 때 모방 송국에서 만든 체육 효과를 소개한 특집을 보여주면 아이들이 집중해서 보고 수업에 열심히 참여해요.

4) 최신장비(Technology)

학생들은 N세대로 다양한 멀티미디어에 익숙하다. 체육 교사는 스텝카운터, 무선 심박수 측정기, 체성분 분석기, 닌텐도 위(wii), mp3 등의 다양한 첨단 장비를 사용할 수 있다. 멀티미디어 이용은 피드백 제공뿐만 아니라 동기부여 측면에서도 매우 효과가 큰 것으로 나타났다. 오래달리기의 경우 무선 심박수 측정기를 착용하여 실시하면 학생들이 즐겁게 참여한다. 또한, 시각적으로 드러나는 것을 좋아하는 여학생들의 특성을 고려하여 달리기나 줄넘기를 할 때 만보계를 사용하는 것도 하나의 방법이다. 미국 휴스턴 대학은 체육 수업시간에 여학생들의 참여를 촉진하기 위해 닌텐도 위를 활용하고 있다.

5) 성취감 제공(Improvement)

어려서부터 부모영향이나 사회적 영향으로 신체활동 참여가 제한된 여학생은 스포츠 중심의 체육 수업에서 많은 실패와 좌절감을 경험한다. 초등학교 6학년부터 남학생과 여학생의 운동 능력의 격차가 벌어지기 시작한다. 이 시기부터 여학생들의 재미노력과 유능감이 떨어지기 시작한다(유도선 · 김병준, 2010). 이를 극복할 수 있는 하나의 방법은 체육수업에서 학생들에게 성공감과 성취감을 제공하는 것이다. 학생들에게 성취감과 성공감을 제공할 수 있는 방법으로 아래와 같이 나누어 볼 수 있다.

첫째, 체육 수업에서 운동 기능 이외에 전술 이해를 강조하거나 창의적인 측면과 심미적인 측면 등을 지도하고 평가하는 것이다(Folsom-Meek, 1992). 여학생들은 스포츠 운동 기능 수준이 남학생에 비해 낮은 편이다. 하지만 전략이나 전술 등과 같은 인지적 능력은 남학생과 큰 차이가 없으며 오히려 여학생들이 더 우수한 것으로 밝혀졌다.

이외에도 남녀학생 모두에게 선행경험이 없는 새로운 내용으로 성별 차이뿐만 아니라 능력별 차이를 최소화할 수 있는 내용을 선정하는 것이다(유정애 · 김윤희, 2002). 여학생들은

경쟁적이고 위험한 스포츠보다는 미적 요소가 강조되는 활동을 선호하고 정의적, 사회적 측면의 경험을 중요하게 여긴다. 체육교사는 기존의 스포츠 종목뿐만이 아니라 신체접촉이 적거나 거의 없는 스포츠 종목이거나 표현활동과 같은 내용을 선택할 수 있다.

최교사: 저는 넷볼이 좋은 것 같아요. 넷볼은 여자들이 만든 종목이잖아요. 넷볼은 팀별로 하고 신체접촉이 없고 공을 갖고 있는 사람이 안전해요. 공을 가진 사람에게 가까이 가지 못하게 되어 있고 농구처럼 앞에서 방해할 수 없어요. 또, 기술도 단순해요. 거기다가 구역도 정해져 있어 자신의 능력에 맞는 역할을 선택할 수 있어요.

둘째, 운동 기능을 지도할 때에는 경쟁보다는 학생들이 목표를 정하고 목표를 성취하도록 유도한다. 목표는 구체적이며 측정과 조정이 가능하고 약간 어려워야하며 달성 마감 일자가 제시되어야 한다. 목표 달성에 초점을 둔 수업의 사례로 이교사의 이어달리기의 수업을 들 수 있다. 이교사는 경쟁적인 이어달리기 수업에서 팀별로 목표를 제시하고 성취하도록 학생들을 유도하고 있다.

김교사: 저는 이어달리기할 때 팀별 초 단축 목표를 강조해요... (중략)... 팀별로 3명이 될 수 있고, 5명이 될 수도 있잖아요. 그래서 인원수랑 상관없이 배턴 터치를 한 번 할 때마다 0.8초씩 단축하도록 목표를 세워줘요. 4명이 달릴 경우 세 번 배턴 터치를 하니까 0.8초 곱하기 3하면 2.4초 단축하는 게 팀 목표죠.

셋째, 운동 기능을 지도할 때 여학생들의 눈높이에 맞춘 다양한 수업 자료를 개발한다. 배드민턴에서 셔틀콕 치기를 지도할 때 많은 여학생들은 라켓으로 셔틀콕을 맞추는 것을 어려워한다. 이때 막대기나 폴대에 셔틀콕을 매달아 배드민턴 기술을 연습하는 것은 하나의 방법이 될 것이다. 축구는 간이 폴대를 제작하여 5-6명씩 한 팀으로 정하고 20m 간격으로 경기장을 지정한다(박병훈, 1999).

넷째, 스포츠 참여에 대한 무서움과 두려움을 없애주는 것이다. 여학생들은 초등학교에서 제대로 된 스포츠나 게임을 경험하지 못하고 피구 등과 같은 일부 게임만을 경험하였다. 여학생들이 가장 좋아하는 피구는 공으로 다른 사람을 맞혀야 한다는 특징이 있다. 여학생들은 피구에서 머리, 얼굴, 다리 등 다양한 신체 부위에 공을 맞아 본 경험을 갖고 있어 공을 두려워한다. 공을 두려워하는 여학생들은 공과 관련된 스포츠를 배울 때에는 공을 보고 잡기보다는 피하는 경우가 많다. 공 관련 운동 이외에도 여학생들은 매트 운동, 뽀빠리 운동 등에서 두려움과 무서움 등을 경험하고 회피하려고 한다(김동환 · 이주옥 · 이병준, 2008). 체육에 대한 두려움과 무서움 등 부정적인 경험은 종종 부상으로 연결되기도 한다. 체육교사는 체육 수업에 대한 규칙을 바꾸거나 다양한 수업 재료를 사용하여 체육에 대한 여학생들의 부정적인 감정과 경험을 해소할 수 있다. 또한, 체력이나 운동 기능이 부족한 여학생에게 능숙

한 기술을 발휘하도록 강요하거나 지나치게 높은 수준의 기술 습득을 요구하지 말아야 한다. 스포츠를 지도할 때 남녀 학생 모두는 각자에게 적합한 기술 수준을 수행하면서 스포츠를 이해하도록 한다(강신복 등, 2003).

최교사: 여학생들이 뽀름이랑 허들을 제일 무서워하죠. 여학생들이 허들을 보고 겁을 먹어 무서워서 안하려고 하더라고요. 그래서 허들대신 고무줄을 사용해요. 배구 수업 할 때도 배구공 대신 소프트 발리볼, 헬륨 풍선 같은 가벼운 공으로 연습시켜요.

다섯째, 여학생에게 자주 칭찬과 격려를 한다. 체육수업에서 교사로부터 칭찬과 격려를 받은 학생들은 그렇지 않은 학생에 비해 체육수업을 더 재미있다고 느끼며 더 많은 노력을 기울이는 것으로 밝혀졌다(엄성호·김병준, 2003). 교사들은 체육 수업에서 여학생들에게 격려, 보상, 칭찬 등을 제공함으로써 자신감을 갖게 하고 동시에 수업에 재미를 느낄 수 있도록 유도해야 한다(배소심 등, 2005).

성공 경험이 많은 학생들은 신체활동에 대한 자신감이 개발되고, 자신감은 신체활동의 참여를 촉진하는 내적동기를 유발한다. 이런 과정이 반복되면서 여학생들은 체육에 대한 긍정적인 태도가 형성되고 미래의 체육활동 참여를 촉진하게 된다. 그러나 성공보다는 실패의 경험이 많은 학생들이 신체활동에 대한 자신감은 상실될 뿐만 아니라 미래의 체육활동 참여를 위한 체육에 대한 태도형성도 부정적인 방향으로 이루어진다. 수업에서 많은 여학생들이 성공을 경험할 수 있도록 수업을 운영하는 것이 중요하다(유상석, 2004; Biddle, 1997).

6) 교사와의 긍정적인 상호작용(Open-eared)

체육교사는 여학생들과 긍정적인 유대관계를 형성한다. 여학생들은 체육교사의 권위적 행동유형과 훈련과 지시유형에 대해 부정적인 인식을 갖고 있다(김정구, 2007). 감정적인 측면을 중요하게 생각하는 여학생들은 체육교사의 수업 방식보다는 교사와의 긍정적인 상호작용과 유대관계 형성을 중요하게 생각한다. 아래의 면담에서 이교사는 같은 여자라는 공통점을 이용하여 여학생들과 감성적인 교류를 하고 있다. 하지만 대부분의 체육교사가 남자인 현실에서 여학생들의 성향을 파악한 후 여학생들에게 적합한 수업 전략을 사용하는 것도 하나의 대안이다. 설명할 때에는 계획적이고 체계적이며, 조직적이고, 자세하게 설명한다. 특히, 이름 부르기, 칭찬 자주하기, 대화 많이하기, 긍정적인 용어쓰기 등의 전략을 사용한다.

이교사: 저는 특별히 하는 것은 없는데 제가 여자이다보니까 여학생들과 코드가 잘 맞는 것 같아요. 아침 7시 50분부터 8시 20분까지 하는 배드민턴 클럽 인원이 총 29명인데 그중 여학생이 18명이예요... (중략)... 셔츠폭에 맞거나 다치면 제가 아프겠다고 하면서 안아줘요. 남자선생님들은 그렇게 못하시잖아요. 또, 여자애들이 생리 같은 이야기는 남자선생님한테 하기 어려운데 저한테는 쉽게 이야기하는 편이죠.

사춘기 여학생들은 이성인 남자 체육교사의 말과 행동에 대해 민감하게 반응한다. 체육교사는 반말 사용 등 언행을 조심해야 한다(박병훈, 1991). 특히, 여학생들은 남자 체육교사의 신체접촉에 대해 민감하게 반응을 보인다. 체육교사와의 신체접촉은 여학생들의 체육에 대한 인식과 참여 정도를 결정하는 주요한 요인으로 밝혀졌다(유상석, 2002). 여학생들은 체육 수업 특성상 발생하는 체육교사와의 신체 접촉을 꺼려하며 심한 경우에는 성희롱으로 인식하기도 한다. 여학생들을 지도할 때에는 불필요한 신체접촉을 최소화하는 등 체육교사의 세심한 접근이 필요하다.

유교사: 여학생들은 신체접촉에 민감하죠. 저 같은 경우에는 수업 첫날 이야기해요. 체육 시간에 여러분들을 보조하다보면 신체접촉을 할 수밖에 없다고 이야기해요. 그래도 수업할 때 보조하다보면 싫어하는 표정을 짓는 애들이 있죠. 그런 경우에는 보조를 안 해주죠. 보조를 싫어하지 않더라도 수업할 때 가능하면 신체접촉을 안하려고 해요. 고쳐야할게 있으면 말로 하죠. 여러 번 말로 하다 안되면, (책상 위에 있는 막대기를 가르키며) 저것을 사용하거나 정말 정말로 안되면 그때는 말하면서 이렇게 해야지 하면서 잡아주죠.

7) 협력 강조(Non competition)

사춘기의 여학생들은 친구와의 관계를 가장 중요시한다. 여학생들은 운동 기능을 배우거나 게임에 참여하기보다는 친구들과 이야기를 나누고 함께 간식을 나누어 먹고 연습하는 것을 좋아하고 더 중요하게 생각한다. 즉, 체육수업에서 여학생들은 경쟁보다는 협력이 더 중요하다. 학생들과 협력을 촉진시킬 수 있는 방법으로 모둠활동과 역할부여를 들 수 있다.

모둠활동을 통해 학생들은 모둠에 소속감을 느끼고 자신의 모둠에 대해 긍정적인 태도를 보인다(Barrett, 2000; Dyson, 2002; Johnson & Ward, 2001). 모둠에 대한 긍정적인 인식은 학생들을 서로 협력하게 만드는 중요한 개념이다. 이에 학생들의 참여 의식을 높이고 주도적인 참여를 유도하기 위해 모둠활동이 필요하다. 모둠활동은 학생 주도적인 수업 방식으로 이미 여러 모형에서 사용되고 있다.

또한, 학생들은 다양한 역할 수행을 통해 책무성이 향상될 뿐만 아니라 대인관계 기술이 발전하고 모둠원간의 긍정적인 상호의존성이 향상되며, 일대일의 발전적 상호작용이 높아진다(Johnson & Johnson, 1989). 역할 부여는 체육 수업에 소속감을 느끼지 못해 스스로 고립되는 여학생들에게 책무성과 참여 의욕을 높여줄 수 있는 전략이다.

모둠활동과 역할부여는 자율적으로 이루어지도록 한다. 즉, 역할은 교사가 결정하기 보다는 학생들이 협의하면서 역할 종류와 담당자를 결정하도록 한다. 역할을 정해주지 않아도 여학생들이 서로 이야기하면서 생각을 좁혀 나가고 그러는 가운데 역할이 정해진다. 그러나 한 역할만 맡게 될 수 있으니까 역할을 돌아가면서 할 수 있도록 도와준다.

정교사: 저는 학생들의 협동을 강조하기 위해 꾸미기 체조를 해요. 꾸미기 체조 특성상 다양한 애들이 필요하죠. 뚱뚱한 애는 뚱뚱한 애대로, 마른 애는 마른애대로 필요해요. 꾸미기 체조를 할 때보면, 제가 뭐라고 안 해도 자기들끼리 너는 뭐 해라 뭐해라 그러면서 역할을 정하고 작품을 만들더라고요.

3. 여학생 체육활동 참여 활성화를 위한 ‘EMOTION’ 수업 전략 적용

EMOTION 수업 전략의 체육 수업 적용에 대한 구체적인 지침을 제시하면 <표 1>과 같다.

수업 장소를 선정할 때에는 감성적인 수업 환경을 선호하는 여학생을 위해 실내 공간이 있으면 여학생에게 먼저 배정한다. 운동장 이외에도 학교 안의 자투리 공간을 이용하여 모둠 활동으로 수업을 진행하도록 한다. 수업 내용은 학생들이 지금까지 경험하지 못하고 남녀 성차가 없는 활동을 선정한다. 기존 스포츠 종목 지도는 기술보다는 전략이나 창의성 등에 중점을 두고 진행한다. 체육교사는 규칙적인 신체활동 효과를 교육시키며 신체 활동시 스텝 카운터, 무선 심박수 등 최신 장비를 사용하여 학생들의 체육 활동 참여 동기를 촉진한다. 체육 교사는 학생에게 칭찬과 격려를 자주하여 학생들과 긍정적인 상호작용을 하며 불필요한 신체 접촉을 최소화한다. 수업 분위기는 모둠활동과 다양한 역할 부여 등으로 학생 중심의 자율적인 수업 분위기를 만들도록 한다.

<표 1> EMOTION 수업전략의 수업적용을 위한 지침

영역	내 용	수업 전략
수업 환경	실내 공간에 여학생 먼저 배정 실외의 자투리 공간 활용	M(감성적 환경)
과제 선정	새로운 종목, 뉴스포츠, 게임중심 음악과 율동이 가미된 활동 선정 기술보다는 창의적, 심미적 측면 지도	E(재미추구) I(성취감 제공)
지도방법	다양한 모양과 색깔의 수업 기구 사용 눈높이에 맞춘 수업 자료 개발 규칙 변경과 다양한 수업 자료 사용	M(감성적 환경) I(성취감 제공)
동기유발	규칙적인 신체활동 효과 교육 수업 중 음악 듣기나 즐거운 장면 감상 스텝카운터, 무선심박수 측정기 등 사용 구체적인 목표 제시	O(운동효과 교육) M(감성적 환경) T(최신장비) I(성취감 제공)
상호작용	성보다는 운동 수준으로 분류 빈번한 칭찬과 격려 이름 부르기, 자세하게 설명하기, 긍정적인 용어쓰기 불필요한 신체접촉 최소화	I(성취감 제공) O(교사와의 긍정적 상호작용)
수업 분위기	학생 중심의 자율적인 분위기 모둠활동과 역할 부여 등으로 학생 중심 체육복 선택권 학생에게 부여	N(협력 강조) M(감성적 환경)
평가	기술이외의 창의적, 심미적 측면 평가 목표 성취 평가	I(성취감 제공)

IV. 요약 및 시사점

본 연구는 여학생들의 체육활동 참여를 활성화할 수 있는 수업 전략을 개발하는 것이다. 먼저, 여학생 및 수업 전략 관련 선행연구의 분석과 체육교사와의 면담과 수업 관찰 자료를 토대로 여학생들의 특성을 파악하였다. 둘째, 여학생들의 특성을 반영한 여학생 체육활동 참여 활성화 수업 전략을 개발하기 위해 체육 교사와의 면담 및 수업 관찰 내용과 체육수업 모형과 수업 전략 관련 선행 연구를 분석하였다. 즉, 체육 교사와의 면담 및 수업 관찰 내용 중에서 체육수업에 대한 여학생들의 긍정적, 부정적 경험에 적합한 수업 전략을 선정하였다. 이외에 국내외에서 수행된 수업 모형과 수업 전략 개발 관련 선행 연구 분석을 통해 여학생의 체육 수업 특성에 적합하고 우리나라 수업 상황에 적용하기 용이하고 기존에 적용되고 있는 구체적인 수업 전략을 선정하였다. 선정된 수업 전략은 유사성에 따라 분류되었다. 그 결과 7가지 수업 전략이 선정되었다.

본 연구에서 개발된 여학생 체육활동 참여 활성화 수업 전략이 학교 현장에서 교사들에 의해 쉽게 불리우고 기억되기 위해 하나의 명사로 제시하고자 하였다. 연구자는 전문가 집단과 함께 7가지 수업 전략을 부르기 쉽고, 기억하기 쉬우며, 여학생의 체육 활동 참여 활성화 수업 전략의 의미를 잘 표현한 단어를 탐색하였다. 그 결과 감성이 뛰어나고 감성적인 측면에 민감한 여학생들의 특성을 반영하여 EMOTION이라는 단어를 선정하였다.

연구자와 전문가 집단은 여학생 체육 활동 참여 활성화를 위한 7가지 수업 전략을 각각의 영어 단어 - 재미추구(Enjoyment), 감성적 환경(Modern Environment), 운동효과 교육(Orientation), 최신장비(Technology), 성취감 제공(Improvement), 교사와의 긍정적 상호작용(Open-eared), 협력 강조(Non competition) - 로 번역하였다. Non competition은 친구와의 관계 강조였으나 N으로 시작하는 단어를 찾는 과정에서 협력 강조로 용어가 바뀌었다.

본 연구가 갖는 가장 큰 의미는 우리나라 여학생들의 체육 활동 경험과 인식을 토대로 이들의 참여를 활성화할 수 있는 수업 전략 EMOTION을 개발했다는 점이다. EMOTION 수업 전략은 여학생들의 체험과 특성을 기술하고 이해하는 수준에서 벗어나 우리나라 여학생의 특성과 체육 현실을 반영한 독창적이고 한국적인 수업 전략이다. 남녀혼성학급 체육 수업이 권장되면서 체육 교사들은 학생 특히, 남학생에 비해서 흥미나 기본기능 수준의 여학생 지도의 어려움을 호소하고 있다. 이러한 현실에서 EMOTION 수업 전략은 여학생들의 체육활동 유도할 수 있는 하나의 수업 전략으로 활용될 것으로 기대한다.

또한 이 수업 전략은 여학생뿐만 아니라 남학생과 운동 기능이 낮거나 체육 수업에서 소외를 경험하는 학생 등 모든 학생의 체육 활동 참여를 촉진하는데 효과적이다. 성과 운동 기능 수준에 관계없이 모든 학생들은 좋은 환경에서 재미있는 활동에 참여하기를 희망한다.

모든 학생들이 자신이 잘한다고 인식하고 성취감을 느낄 때 해당 활동에 열심히 참여한다. 특히, 운동 기능이 낮거나 체육 수업에서 소외감을 경험하는 학생들은 자신의 낮은 운동 기능 수준, 신체상 때문에 체육 수업에 자신감이 현저히 떨어진다. 이러한 학생들에게 다양한 수업 내용과 방법 선정 등 다양한 시도를 통해 성취감과 자신감을 제공할 수 있다. 교사와 긍정적인 상호작용을 할 때 모두 체육에 대한 학생들의 인식뿐만 아니라 참여가 긍정적으로 변한다는 것은 이미 선행연구에서도 입증된 사실이다. 최신장비는 기계와 익숙한 남학생들의 호기심을 유발하는데 더 적합하다. 친구 관계를 중시하는 청소년의 특성을 반영하여 친구들과의 관계, 협력을 강조하는 것도 의미가 있을 것이다.

하지만 앞으로 해결해야 할 부분도 남아 있다. 미래 연구는 EMOTION 수업 전략의 현장 적용 가능성을 탐색해야 할 것이다. EMOTION 수업 전략 구성 요소별로 구체적인 활동을 구상하고 종목별, 학년별 교수 학습 과정을 개발해야 할 것이다. 개발된 수업 전략을 체육 수업에 적용한 후 여학생의 체육 활동 참여에 대한 양적, 질적 자료를 수집해야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강경환, 신기호(2008). 청소년기 여학생의 체중조절에 대한 인식과 체육수업에 대한 관심도 연구. **한국스포츠리서치**, 19(6), 53-64.
- 강신복, 김윤희(1999). 중학생의 체육수업선호 이유 분석. **한국스포츠교육학회지**, 6(2), 93-110.
- 강신복, 이충원, 김택천, 고재범(2003). 중등학교 혼성학급 체육수업 프로그램 개발 연구. **한국여성체육학회지**, 17(1), 1-16.
- 권순정, 짝은창(1999). 중학생의 남녀공학 체육수업 형태의 선호도와 체육활동에 관한 자아개념 분석. **한국스포츠교육학회지**, 6(2), 13-28.
- 김경원, 김수연(2009). 성, 체력 등급, 체육활동 수준에 따른 중학생의 신체적 자가지각. **한국스포츠심리학회지**, 20(1), 109-120.
- 김규성, 류태호, 이병준(2007). 여중생들의 넷볼을 활용한 이해중심게임수업 체험. **한국스포츠교육학회지**, 14(2), 139-156.
- 김동환, 이주욱, 이병준(2008). 체육수업에서 여학생 정서경험 사례연구. **한국스포츠심리학회지**, 19(3), 13-32.
- 김무영, 조미혜(2006). 여학생이 경험하는 스포츠교육과 양성평등. **한국스포츠교육학회지**, 13(4), 145-161.
- 김문휘, 이규일(2008). 뉴게임을 활용한 여학생의 체육수업참여 개선 연구. **한국체육학회지**, 47(6), 303-313.
- 김병준, 김윤희(2004). 중고생의 인터넷 사용과 체력, 학업 성취의 관계. **한국스포츠교육학회지**, 11(1), 11-123.
- 김승재(1993). 여자 중·고등학생들의 체육수업활동 및 흥미에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 조선대학교 대학원, 광주.
- 김윤희(2001). 중학생의 체육수업 걱정거리 분석. **한국체육학회지**, 39(2), 583-594.
- 김윤희(2003). 운동 기능이 낮은 학생의 체육수업 체험에 관한 질적 연구. **한국스포츠교육학회지**, 10(1), 57-76.
- 김윤희(2005). 체육수업에서 학생소외 측정을 위한 척도 개발. **한국스포츠교육학회지**, 12(3), 121-142.
- 김윤희(2007). 체육수업에서의 양성평등에 관한 학생의 인식과 체험. **한국스포츠교육학회지**, 14(4), 63-80.
- 김윤희(2009). 체육수업 소외극복을 위한 체육수업 전략 개발. **한국스포츠교육학회지**, 16(1), 41-56.

- 김인상(2003). 초등학교 체육시설, 교육의 이용 실태와 문제점 및 개선방안. **한국학교체육학회지**, 13(2), 67-82.
- 김정구(2007). 여학생들과 체육교사의 체육수업 인식차이에 관한 연구. **한국체육교육학회지**, 12(2), 39-50.
- 류완희(2003). 중학교 여학생의 체육수업에 대한 경험 파악과 수업 전략 탐색. 석사학위논문, 국민대학교.
- 박명기, 이문수(1999). 간이 축구프로그램 적용을 통한 초등학생의 남녀평등 인식 변화. **한국스포츠교육학회지**, 6(2), 43-56.
- 박병훈(1999). **체육교사 체육수업**. 서울: 효원출판사.
- 박운혁(2004). 체육수업의 재미요인이 심리적 준비성에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 대학원, 서울.
- 박은영, 권기남, 임수원(2006). 중학교 혼성학급 체육수업의 실태와 문제점 및 개선방안. **한국사회체육학회지**, 26, 39-50.
- 박진아, 양영승, 한정인, 김성원, 황관식, 허봉렬(1997). 초등학교 6학년 어린이들의 체형에 대한 만족도. **가정의학회지**, 18(6), 622-631.
- 배소심, 김경숙, 원영신, 조미혜, 유정애(2005). 초등학교 체육수업에 대한 여학생과 남학생의 인식, 경험 및 요구 분석. **한국스포츠교육학회지**, 12(1), 115-138.
- 서호성, 최원준, 김진희(2004). 혼성학급 체육수업에 대한 여중생의 인식. **한국스포츠교육학회지**, 11(2), 245-259.
- 안민석(2002). 학교체육과 사회체육의 연계활성화 장애 요인 탐색. **한국사회체육학회지**, 17, 73-84.
- 양갑렬(2003). 초등학교 여학생들의 체육수업 인식 분석: 기피요인을 중심으로. **한국체육교육학회지**, 8(1), 73-92.
- 엄성호, 김병준(2003). 교사의 지도행동에 따른 학생의 체육 내적동기. **한국스포츠심리학회지**, 14(4), 17-36.
- 오정규(2002). 중학교 혼성 체육수업에서의 성차별 체험 요소. 미간행 석사학위논문, 인천대학교 대학원, 인천.
- 유도선, 김병준(2010). 부모의 행동과 자녀의 체육수업 내적 동기의 관계. **한국스포츠심리학회지**, 21(1), 85-98.
- 유상석(2002). 체육에 대한 여학생의 부정적 태도 형성에 영향을 미치는 요인. **한국스포츠교육학회지**, 9(1), 79-94.
- 유상석(2004). 체육에 대한 여학생의 긍정적 태도 제고를 위한 방안. **한국스포츠리서치**, 15(6), 1526-1538.

- 유응옥, 김종옥(2002). 여학생 학교체육 인식에 관한 질적 연구. **한국체육학회지**, 41(2), 181-197.
- 유정애, 김윤희(2002). 양성평등체육교육의 현실, 한계, 도전, **한국스포츠교육학회지**, 9(2), 1-25.
- 윤승평(2000). 중학교체육수업에서 학교수준의 교육과정과 실천적 교육과정의 비교. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 이병준, 김동환, 문호준(2008). 체육수업에서 여학생의 자의식 정서 경험 맥락과 교육적 의미. **한국체육학회지**, 47(4), 161-172.
- 이표상(2001). 성평등 체육수업전략에 따른 중학교 남녀학생들의 성평등 인식과 행동변화. **한국체육학회지**, 40(1), 576-589.
- 이표상(2004). 학교 체육과 생활 체육의 보완적 연계를 통한 중학교 체육과 교육과정의 효율적 운영 방안. **한국학교체육학회지**, 14(1), 1-12.
- 임경진(2000). 초등학생의 성별에 따른 체육에 대한 인식의 차이. 미간행 석사학위논문, 서울교육대학교 대학원, 서울.
- 전호정(2002). 중학교 여학생의 체육수업 참여형태와 참여저해요인 분석. 미간행 석사학위논문, 서울대학교 대학원, 서울.
- 정해숙, 정경아(1995). **남녀공학고등학교의 운영 개선방안에 관한 연구; 성별 학교유형이 남녀 학생의 교육과정 및 결과에 미치는 영향 분석에 기초하여**. 한국여성개발원.
- 정해숙, 정경아(1998). **성인지적 관점에 기초한 제6차 교육과정 운영 및 교과서 분석**. 한국여성개발원.
- 정해숙, 정경아(2003). **교사의 성인지적 교육활동 능력 제고를 위한 프로그램 개발**. 한국여성개발원.
- 최원준, 김진희(2004). 스포츠교육모형을 통한 운동기능이 낮은 여학생의 체육수업 참여 과정 분석. **한국체육학회지**, 43(5), 217-227.
- 최준혁(2005). 학교체육에 투영된 성역할 강화. 미간행 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, 대구.
- 한국여성민우회(2006). **청소녀가 신나는 체육시간을 위한 체육수업 지도안: 혼성학급을 대상으로 한 농구수업**. 한국여성민우회.
- 홍원택, 박은창(2000). 여고생의 체육수업 인식에 관한 주요사건 기록 연구. **한국스포츠교육학회지**, 7(2), 61-74.
- 홍준희, 이수연(2007). 성적과 행동유형에 따른 여고생의 체육수업 회피 요인. **국민대학교 스포츠과학연구소논총**, 26, 93-104.
- Barrett, T. M. (2000). *Effects of two cooperative learning strategies on academic learning time*,

- student performance, and social behavior of sixth-grade physical education students.* (Doctoral dissertation, University of Nebraska-Lincoln, 2000). Dissertation Abstracts International, 61, 1781.
- Biddle, S. (1997). Cognitive theories of motivation and the physical self. In K. Fox(Ed.). *The physical self*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Coakley, J. J. (1987). Children and sport socialization process. In D. Gould & M. R. Weiss (Eds.), *Handbook of research on teaching*, 3rd ed. (pp. 363-364). New York: Macmillan.
- Dyson, B. (2002). The implementation of cooperative learning in an elementary physical education program. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 69-85.
- Ewing, M., & Seefeldt, V. (1988). *American youth and sports participation*. North Palm Beach, FL: American Footwear Association.
- Folsom-Meek, S. (1992). *A comparison of upper elementary school children's attitudes toward physical activity*. (ERIC Document Reproduction Service NOED) pp. 250-297.
- Gao, Z. (2009). Students' motivation, engagement, satisfaction, and cardiorespiratory fitness in physical education. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21(1), 102-115.
- Greendorfer, S. L. (1992). Sports socialization. In T.S. Horn(Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 201-218). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Griffin, P. (1989). Gender as socializing agent in physical education. In T. Templin & P. Schempp(Eds.). *Socialization into physical education: learning to teach*(pp. 219-234). Indianapolis, IN: Benchmark Press.
- Griifin, P. (1984). Girls participation patterns in a middle school team sports unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 4, 30-38.
- Guba, E. G. (1981). Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Communication and Technology Journal*, 29, 75-92.
- Hart, E. A., Leary, M. R., & Rejeski, W. J. (1989). The measurement of social physique anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 94-104.
- Hutchinson, G. (1995). Gender-fair teaching in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 66(1), 42-47.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: Interaction Book.
- Johnson, M., & Ward, P. (2001). Effects of class-wide peer tutoring on correct performance of striking skills in 3rd grade physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 247-263.
- Kientzler, A. (1999). Fifth- and Seventh- grade girls' decisions about participation in physical activity. *The Elementary School Journal*, 99(5), 391-414.

- Leaman, S. (1984). *Sit on the sidelines and watch the boys play: sex differentiation in physical education*. London: Longman.
- Lirgg, C. D. (1992). Effects of same-sex versus coeducational physical education on the self-perception on middle and high school students. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 64, 324-334.
- McPherson, B. C., & Brown, B. A. (1988). The structure, processes and consequences of sport for children. In F. L. Smoll, R. A. Magill, & M. J. Ash(Eds.), *children in sport*(3rd ed., pp. 265-286). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Prochaska, J., Sallis, J., Slymen, D., & Mckenzie, T. (2003). A longitudinal study of children's enjoyment of physical education. *Pediatric Exercise Science*, 15, 170-178.
- Treanor, L., Graber, K., Housner, L., & Wiegand, R. (1999). Middle school students' perceptions of coeducation and same-sex physical education classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 18, 43-56.
- Walling, M. D., & Martinek, T. J. (1995). Learned helplessness: A case study of a middle school student. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 454-466.
- Weiss, M. R., & Glenn, S. D. (1992). Psychological development and female's sport participation: An interactional perspective. *Quest*, 44, 138-157.
- Wersch, A. V., Trew, K., & Turner, I. (1992). Post-primary school pupils' interest in physical education: Age and gender differences. *British Journal of Educational Psychology*, 62, 56-72.

• 논문 접수 : 2010년 9월 1일 / 수정본 접수 : 2010년 10월 10일 / 게재 승인 : 2010년 10월 25일

ABSTRACT

EMOTION Strategy for Female Students' Active Participation in Physical Activity

Kim Yoonhee

(Professor, Soonchunhyang University)

The purpose of this study was develop strategies for female students' active participation in physical activity. First, we reviewed related literature to identify female students' characteristics. Second, 4 physical education teachers who have expertise in teaching female students were interviewed and their classes were observed. Third, review of physical education instructional models which have been widely accepted in the field such as cooperative learning, sport education model, peer teaching was conducted. Based on it, EMOTION strategy was developed as a way to facilitate female students' physical activity participation. EMOTION includes, Enjoyment, Modern Environment, Orientation, Technology, Improvement, Open-eared, Non-competition. EMOTION strategy reflected characteristics of Korean female students who are especially responsive to emotional nature of teaching. EMOTION strategy can be a viable option for female students considering the increasing mixed-gender physical education classes in Korea.

Key words : Female students, Emotion, Technology, Improvement, Interaction, Cooperation